

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37
с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендовано:

Муниципальным экспертно-методическим советом
Протокол №2 от 21.05.2026

Утверждена

приказом директора Средней школы №37
№ 48 от 13.04.2026г.

**Программа смены
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при Средней школе №37**

«Смены первых: Первооткрыватели лета»

Направленность: художественная

Сроки реализации: 28.05.2026 - 19.06.2026

Участники: дети 7-14 лет

Автор: Петрова Анна Владимировна
Советник директора по воспитанию
и по взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Каменск-Уральский ГО
2026 г.

Структура программы:

Введение	3
1. Целевой раздел	
1.1. Направленность программы смены.....	5
1.2. Актуальность программы смены.....	5
1.3. Адресат программы смены.....	6
1.4. Цель и задачи программы смены.....	7
1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	9
2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	10
2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	10
2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	11
2.5. Уровни воспитательного пространства.....	17
2.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	20
3. Организационный раздел	
3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	21
3.2. Описание игрового сюжета смены.....	22
3.3. Партнерское взаимодействие.....	25
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	25
3.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	26
3.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	26
4. Приложения к программе смены	
4.1. ЛДП.....	27
4.2. План-сетка смены.....	44
4.3. Дополнительные материалы.....	47

Введение

С целью организации отдыха детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) в каникулярное время организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха на базе школы необходима, так как позволяет обеспечить занятость детей в каникулярное время, укрепление здоровья и формирование компонентов здорового образа жизни, непрерывность воспитательного воздействия на детей.

Во время каникул, когда дети находятся без постоянного присмотра со стороны взрослых, высок риск несоблюдения ими режима питания и сна, правил безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения на водоемах, профилактика респираторных заболеваний, кишечных инфекций, травматизма). В летнем оздоровительном лагере дневного пребывания создаются необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, пропаганды безопасного образа жизни.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями от 05.04.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887- 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
3. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
4. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 565-ст) (с изменениями от 28.06.2011).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Правительства Свердловской области 03 августа 2017 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»
7. Приказ Управления образования от 01.04.2026 №81 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в период летних и осенних каникул 2026 года»
8. Постановление Администрации города от 30.01.2026 № 49 «Об

организации отдыха и оздоровления детей в 2026 году»

9. Решение о внесении изменений в решение Городской Думы города Каменска- Уральского от 15.02.2017 № 90 «Об организации отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории муниципального образования город Каменск-Уральский, в каникулярное время» от 19.04.2018 №327

10. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» 29.07.2020 №210.

Летний отдых в лагере при Средней школы №37, реализуется на двух отрядах по 25 человек. Основное девиз: «Первооткрыватели вперед: Достигай и побеждай!».

1. Целевой раздел

1.1 Направленность программы смены

Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Данная программа художественного направления.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках программы предполагается взаимодействие с культурными, образовательными и досуговыми учреждениями города (ДК «Металлург», Детский культурный центр, Центр дополнительного образования, Социальный культурный центр, театр «Драма №3», кинотеатр «Кинофокс» и др.), как на базе Школы, так и на базе социальных партнеров.

Развитие социальных навыков связано с освоением социально-культурного пространства, т.е. с приобретением в условиях временного объединения позитивного опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формированием навыков эффективного общения, а также взаимоподдержкой, создавая благоприятные возможности для личностного роста и развития, здоровья, целостной и зрелой личности, развития эмоционально-волевой сферы личности. Коллективная творческая деятельность создает культуру, гуманизирует мир, окружающий ребенка. Социальное закаливание помогает формированию определенной социальной позиции и социальной ответственности, которые являются основой для вхождения детей и подростков в социальную среду.

1.2. Актуальность программы смены

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации оздоровительно-образовательной деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул.

Суметь умно и интересно организовать досуг. Способствовать самореализации личности, под которой мы понимаем процесс поиска реализации личностных смыслов и жизненного потенциала. Каждый день профильной смены насыщен не только занятиями по интересам, но и различными массовыми мероприятиями, игровыми программами, которые делают смену интересной и увлекательной. Игра – важнейшее средство развития и воспитания, обеспечивающее ребенку возможность

самовыражения, реализации собственного потенциала. Разнообразие игровых программ позволяет педагогу развивать в ребенке различные личностно - значимые качества, индивидуальные способности, практические умения, интересы и потребности.

Программа летнего оздоровления в лагере позволяет актуализировать возможности участников, содействовать развитию способностей, осознанному и ответственному выбору своего места в мире. Стремительно меняющиеся интересы и потребности детей и молодежи разных возрастов, позволяют косвенно влиять на формирование ценностей подрастающего поколения, норм отношений и поведения.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

- *социальная полезность*. У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения.
- *многообразие направлений деятельности*. Образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.
- *свободный выбор вида деятельности*. Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.
- *обновление «предлагаемых обстоятельств»*. Форма организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

1.3. Адресат программы смены

Непосредственное участие в реализации Программы Лагеря принимают следующие участники образовательных отношений:

1. дети 7-14 лет в количестве 50 человек;
2. педагоги и другие сотрудники Школы;
3. родители (законные представители) детей;
4. специалисты городских ведомств профилактики, культурно-досуговых и спортивных организаций города.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества,

могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию.

1.4. Цель и задачи программы смены

Цель программы профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный совместный отдых детей разного возраста и разных интересов, развитие интереса к совместному творчеству, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы.

Задачи программы:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- 7) создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- 8) создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;

1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

На личностном уровне:

- эмоциональная удовлетворенность детей и подростков;
- обогащение опыта подростков в лично и общественно значимых видах деятельности;
- отдых и оздоровление участников смены.
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В программе смены указываются направления воспитательной работы, по

которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, целенаправленно или опосредованно ориентированные на то или иное конкретное направление.

2.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества. *Линейка начала и окончание дня, смены с использованием государственных символов, Акция к Дню России, день памяти и скорби (22 июня)*

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках. *Межлагерный творческий фестиваль в ДК «Металлург», Конкурс талантов, конкурс рисунков на асфальте, царская охота, игровые программы.*

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. *Посещение библиотеки №17 для дня чтения, игровых и развлекательных программ, посещение стадиона «Металлист» для лагерной спартакиады, посещение бассейна Салют, посещение мероприятий от Драма №3.*

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. *День первых, Встреча с чемпионом и другие мероприятия организованные кураторами движения Первых нашего города.*

2.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

2.3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- *физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;*
- *дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;*
- *различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);*
- *динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;*
- *спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;*
- *организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».*

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога

(структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. *Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.*

2.3.4 Модуль «Детское самоуправление».

2.3.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2.3.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

2.3.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Основными формами работы с детьми ОВЗ являются встречи, беседы, индивидуальное сопровождение.

2.3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- *профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах*

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– *экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*

– *организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;*

– *участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.*

2.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

– *тематический День Первых* — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– *классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-*

равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

– организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

– обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

– медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

2.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

2.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать

партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.4.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная (ЮИД); художественная (Магия красок); естественнонаучная (Юный эколог); туристско-краеведческая (Школьный музей); физкультурно-спортивная (Спортивные игры).

2.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- *детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;*

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.4.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в рамках программы смены в лагере с дневным пребыванием — это набор педагогических средств, приёмов и методов, направленных на стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. Её цель — формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность и вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения

- На организационном уровне — привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении социальных проблем.
- На социальном уровне — вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребёнку и его родителям за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря.
- На эмоциональном уровне — создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.
- В рамках общелагерной системы стимулирования — наглядное отражение достижений отрядов в виде знаков, карт, рейтинговых таблиц. В завершение смены подводятся итоги и награждаются отряд-лидер.
- Индивидуальные номинации. Например, «Активист недели», «Спортсмен недели», «Открытие недели», «Мастер недели», «Креатив недели» — поощрение детей за активное участие в мероприятиях, проявление таланта, помощь воспитателям и т. д.
- Индивидуальное стимулирование каждого ребенка жетонами лагеря, для участия в ярмарке завершения смены.

3. Организационный раздел

3.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель 2026 года

Деятельностью этого этапа является:

- Изучение социального положения семей, психологическое диагностирование детей;
- Разработка Программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на период летних каникул;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- привлечение кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на период летних каникул;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение и др.).

II этап. Организационный – май 2026 года

Основной деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Средней школы №37 на время летних каникул;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в период летних каникул.

III этап. Основной – 28 мая по 17 июня 2026 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация Программы Лагеря;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение мероприятий в соответствии с планом-сеткой, определенной Программой;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника и воспитателей.

IV этап. Завершающий – 18-19 июня 2026 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены грамотами с символикой лагеря;
- итоговая диагностика физического уровня здоровья воспитанников лагеря, уровня развития социальной активности личности.

3.2 Описание игрового сюжета смены

Тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

– для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

– игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

– игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

– игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

– игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.

Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое

общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

Вариант оболочки для тематической смены:

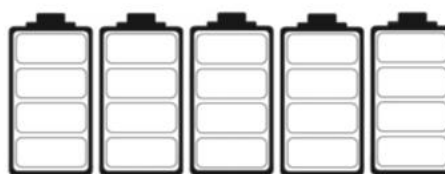
- Лагерь – компьютерная игра;
- Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;
- Вожатые/Воспитатели – ведущие игры;
- Начальник лагеря – главный разработчик игры;

Игровая карта лагеря:



Можно также графически изобразить экран для отрядов (команд). Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываем, так как в эти дни мы запускаем/завершаем игровую часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.

3.3 Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие в лагере с дневным пребыванием — это совместная деятельность с образовательными организациями, культурными, спортивными, общественными и молодёжными объединениями, а также другими юридическими лицами, которые разделяют цели, задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Такое взаимодействие способствует успешной реализации программы воспитательной работы, обогащению её содержания, развитию социальных навыков у детей и созданию многоуровневой системы поддержки организации отдыха и оздоровления.

Направления партнёрского взаимодействия

- Образовательные организации. Совместные массовые мероприятия, мастер-классы от лагерей с дневным пребыванием детей п. Чкалова.
- Культурные и исторические учреждения. Организация выставок, виртуальных экскурсий, квестов по истории региона, сотрудничество с Театр Драма№3, Библиотека №17, ДК «Металлург».
- Спортивные организации. Проведение встреч с чемпионами, посещение бассейна «Салют».
- Медицинские учреждения. Лекции по гигиене, питанию, первой помощи от преподавателей медицинского колледжа.
- Общественные и волонтерские движения. Участие в акциях Движения Первых и навигаторов Детства.
- Профориентационные встречи со специалистами базовых предприятий и организаций, деловые игры.

Партнёрское взаимодействие в лагере с дневным пребыванием позволяет расширить возможности программы, усилить воспитательный эффект и создать более насыщенную и разнообразную среду для развития детей.

3.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительской общественностью в лагере с дневным пребыванием — важная часть организации воспитательного процесса. Оно включает различные формы работы, направленные на информирование, координацию усилий педагогов и родителей, а также создание условий для комфортного пребывания детей.

Формы взаимодействия

- Групповые мероприятия. Родительское собрание перед открытием лагеря, приглашение родителей на творческий отчётный концерт.
- Информирование через цифровые каналы. Информация о мероприятиях, жизни лагеря регулярно размещается на страничке учреждения в социальных сетях, в общешкольном родительском чате в мессенджерах.

- Индивидуальные консультации. Специалисты (психолого-педагогическая служба, воспитатели) могут проводить консультации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций или координации воспитательных усилий.
- Информационные стенды. Размещение полезных для родителей материалов в местах, отведённых для общения детей и родителей
- Анкетирование.
- Целевое взаимодействие с определёнными категориями родителей. При наличии среди детей детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из трудных жизненных ситуаций и других категорий осуществляется особое внимание к их родителям или законным представителям.

Эффективность взаимодействия зависит от чёткой организации процессов, своевременного информирования, учёта потребностей родителей и создания атмосферы доверия и сотрудничества.

3.5 Кадровое обеспечение программы смены

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатая;
- инструктор по физической культуре.

3.6 Материально-техническое обеспечение программы смены

Программно-методические условия:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации Программы;
2. Разработка методических рекомендаций по организации работы с воспитанниками Лагеря.

Информационные условия:

1. Информирование коллектива учителей, родителей, детей о ходе реализации Программы;
2. Размещение материалов на сайте и школы и в школьных аккаунтах в социальных сетях.

Материально-технические:

- канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
- спортивно-игровой инвентарь,
- призы и награды для стимулирования.
- аудиотека, фонограммы;
- видео- и аудиоустройства;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.

4. Приложения к программе смены

4.1 ЛДП

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Средней школы № 37
от 27.08.2025 №102

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Первый урок «День знаний!»	1 – 4	1.09.25	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
2	Акция «Самолетик Будущего»	1	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
3	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голуби мира». Кинолектории «Мир без терроризма»	1 – 4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители. Педагог-организатор
5	Экологический субботник по благоустройству школьного двора	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
6	Месячник «Азбука безопасности»: -игра по станциям «Безопасная осень»; -беседа с инспектором Госавтоинспекции, сотрудником МЧС;	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
7	День народов Среднего Урала Экскурсия в музей «Быт и фольклор Урала» Игровая программа «Традиции народов Урала»	1	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
8	Международный День грамотности Викторина «Жить на свете безграмотным трудно!»	2 – 4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
9	Международный день пожилых людей. Акция «Поздравим бабушку и дедушку!».	1 – 4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители Педагог-организатор
10	День работников дошкольного образования. Акция «Спасибо воспитатель!»	1	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
11	Открытие школьной спартакиады.	1 – 4	Сентябрь	Учителя физкультуры

	Осенний День ходьбы.			
12	Всемирный день защиты животных Акция «Я живой»	1 – 4	Октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
13	Международный День учителя Праздник «Вам часть души от благодарных нас»	1 – 4	Октябрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
14	День отцов в России Мастер-классы «Папа может»	1 – 4	Октябрь	Классные руководители
15	Международный день школьных библиотек. Акция «Читающая страна»	1 – 4	Октябрь	Библиотекарь Педагог-организатор
16	День народного единства. Праздник национальных культур	1-4	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
17	День переводчика	2-4	Октябрь	Учителя английского языка
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России Встреча с интересными людьми	1-4	Ноябрь	Классные руководители
19	Всемирный день добра Осенняя неделя добра	1 - 4	Ноябрь	Руководитель волонтерского отряда
20	Неделя психологии	1- 4	Ноябрь	Школьный психолог
21	День матери в России. Неделя семьи «Семья бесценный дар»		Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители Педагог-организатор
22	День неизвестного солдата Экскурсия в школьный музей	1- 4	Декабрь	Советник директора по воспитанию
23	День героев Отечества Поисковое задание «Герои живут рядом». Уроки Мужества	1- 4	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
24	Международный день прав человека Конкурс рисунков «Права глазами детей»	1- 4	Декабрь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
25	День конституции Российской Федерации Квест игра «Мои права»	1-4 3 - 4	Декабрь	Советник директора по воспитанию
26	Неделя начальной школы	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
27	Веселые старты на приз Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители Учителя физкультуры
28	Акция «Украсим школу вместе!» Праздник «Новогодний серпантин»	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, Педагог-организатор

29	Старт нового календарного года	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества «Выжить вопреки...» Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
31	Соревнования по лыжным гонкам	1 – 4	Январь	Учителя физкультуры
32	День российской науки Акция «Я в науке»	1 – 4	Февраль	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
33	День физкультуры Неделя физической культуры	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
34	День защитника Отечества: ✓ военно-патриотическая игра «Зарничка 2.0»; ✓ акция «Письмо солдату»; ✓ урок мужества.	1 – 4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
35	Международный день русского языка Квест «Я русский»	1-4	Февраль	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
36	Научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ	1 – 4	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
37	Международный женский день Праздник «Весенний перезвон»	1 – 4	Март	Советник директора по воспитанию, классные руководители, Педагог-организатор
38	Классные часы «Крымская весна»	1-4	Март	Классные руководители
39	Всемирный день театра	1-4	Март	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
40	Весенняя неделя добра	1 – 4	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
41	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Акция «Хочу в полет!»	1 – 4	Апрель	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
42	Всемирный день Земли экологический субботник; экологическая акция «Сохраним дерево»	1 – 4	Апрель	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
43	Праздник весны и труда Конкурс рисунков на асфальте «Мир! Труд! Май!»	1 – 4	Май	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
44	День Победы акция «Бессмертный полк» акция «Окна Победы»	1 – 4	Май	Классные руководители, Советник директора по

	акция «Георгиевская ленточка» фестиваль «Песни войны и Победы!»			воспитанию, Педагог-организатор
45	Торжественная линейка награждения активистов и отличников	1- 4	мая	Классные руководители
46	День славянской письменности и культуры	1 – 4	Май	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
47	Школьный праздник «Спасибо, начальная школа!»	4	Май	Классные руководители
48	День защиты детей	1-4	Июнь	Советник директора по воспитанию
49	День России	1-4	Июнь	Советник директора по воспитанию
50	День памяти и скорби	1-4	Июнь	Советник директора по воспитанию
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности				
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	1 - 4	Сентябрь - май	Учителя-предметники
3	Занятия по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители Учителя-предметники
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, развитии способностей и талантов	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители Учителя-предметники
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей, единые классные часы	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Инструктажи по ТБ, профилактике ОРВИ, соблюдению ПДД, ППБ и другие	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Организация участия класса в социальных активностях	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
4	Организация участия классов в школьных, городских КТД	1 - 4	Сентябрь-май	Классные руководители, советник директора
5	Составление «Базы данных» (учащихся школы)	1 - 4	01-19.09.	Классные руководители, администрация
6	Составление Социального паспорта	1 - 4	6-22.09.	Классные руководители

	класса			
7	Анкетирование «Летний отдых» Организация летней занятости учащихся	1 - 4	Май-август	Классные руководители
8	Мониторинг «Реализация Программы воспитания»»	1 - 4	Май, июнь	Классные руководители
9	Проведение родительских собраний	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Организация участия обучающихся в школьном туре ВсОШ	1 - 4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
11	Реализация плана ВР класса	1 - 4	Сентябрь - август	Классные руководители
12	Праздник «Здравствуй, лето!»	1 - 4	Май	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Посещение краеведческого музея, выставочного зала.	2 - 4	По плану	Классные руководители
2	Участие в городских социальных проектах	3 - 4	По плану	Классные руководители
3	Участие в городских конкурсах, соревнованиях, акциях		По мере поступления положений	Классные руководители, педагоги – предметники, советник директора по воспитанию
4	Участие в Дне ходьбы, Каменская прогулка, кросс Наций	2 - 4	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству классов и школы	1 - 4	Сентябрь - май	Классные руководители
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, фасада школы)	1 - 4	В течение года	Классные руководители советник директора по воспитанию
5	Оформление стендов «Гордость школы», Содружество Орлят России	1 - 4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Проведение родительского всеобуча	1 – 4	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Консультации для родителей	1 – 4	В течение года	Классные руководители, администрация
3	Вовлечение родителей в совместную внеурочную деятельность	1 – 4	В течение года	Классные руководители
4	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1 – 4	В течение года	Классные руководители
5	День открытых дверей	1-4	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6	День борьбы с коррупцией	1 – 4	Декабрь	Классные руководители

7	Мероприятия по плану «Год Защитника Отечества в России»	1 – 4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
8	Акция «Сообща, где торгуют смертью» «Чистое поколение – 2025»	1 – 4	Март	Классные руководители
9	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся	1 – 4	Май-август	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители,
2	Конкурс «Творческий класс года» Линейки	1 – 4	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение инструктажей, минуток безопасности, физминуток.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Посвящение в пешеходы.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители Руководитель ЮИД Руководитель ДЮП
3	Организация профилактических акций, дней здоровья	1 – 4	Сентябрь – май	Заместитель директора, классные руководители
4.	Областная акция «Единый день профилактики»	1-4	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
5	Мероприятия месячника пожарной безопасности	1 - 4	Апрель	Классные руководители Руководитель ДЮП
6	Беседы представителей правоохранительных органов	1 - 4	Сентябрь - июнь	Администрация, советник директора по воспитанию
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Организация совместных акций мероприятий, праздников и др. с ДК «Металлург», библиотека №17	1 - 4	Сентябрь - июнь	Советник директора по воспитанию
2	Воспитание законопослушного поведения через проведение профилактических мероприятий, акций совместно с Госавтоинспекцией, ПДН, пожарной частью.	1 - 4	Сентябрь - июнь	Администрация
3	Воспитание социокультурных потребностей в творческом и физическом развитии обучающихся совместно с учреждениями культуры и спорта (СКЦ, ЦДО, театр драмы «Драма номер три», краеведческий музей, выставочный зал)	1 - 4	Сентябрь - июнь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Месячник профориентации	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители
2	Проведение профориентационных	1 - 4	Сентябрь -	Классные

	онлайн- уроков «Шоу профессий»		Апрель	руководители
3	Проект «Профессии моей семьи»	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители
4	Проект «Мир моих увлечений»	1 - 4	Март	Классные руководители
5	Квест – игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	1 - 4	Апрель	Советник директора по воспитанию
Модуль «Урочная деятельность»				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1.	Тематический урок, посвященный Дню знаний	1 - 4	01.09	Классные руководители
2.	Урок безопасности. Урок ГО	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1 – 4	Сентябрь - май	Учителя - предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1 – 4	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	Октябрь	Учителя - предметники
6.	Урок цифр	1-4	1 раз в четверть	Учителя - предметники

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Средней школы № 37
от 27.08.2025 №102

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Первый урок «День знаний!» Акция «Самолетик Будущего»	5-9 9	1.09.25	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Сентябрь -май	Советник директора по воспитанию
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка памяти «Беслану жить вечно!» Урок Памяти	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
4	День окончания второй мировой войны. Экскурсия в школьный музей	8-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Экологический субботник	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Месячник «Наша безопасность»:	5-9	Сентябрь	Заместитель

	-беседа с инспектором Госавтоинспекции, сотрудником МЧС;			директора
7	Областной день трезвости. Спортивная игра «Здоровая молодежь- здоровая Россия»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8	Международный День грамотности Интерактивная игра «Быть грамотным – значит быть успешным».	5-9 6-7	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9	Международный день пожилых людей.	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
10	Открытие школьной спартакиады. Осенний День ходьбы.	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
11	Неделя Физики.	7-9	Сентябрь	Учитель физики
12	Неделя Изобразительного искусства	5-9	Сентябрь	Учителя ИЗО
13	День зарождения российской государственности. Кинолектории	6-8	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
14	День воссоединения с ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областью. Телемост «Мы вместе»	5-7	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
15	День музыки Акция «Вместе с музыкой»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
16	Всемирный день защиты животных Сбор гуманитарной помощи для приюта Бароша	5-9	Октябрь	Классные руководители
17	Международный День учителя Праздник «Вам часть души от благодарных нас»	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
18	Осенний кросс	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
19	Международный день школьных библиотек. Акция «Читай страна»	5-9	Октябрь	Библиотекарь, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
20	День отцов в России Мастер классы «Папа может»	5-9	Октябрь	Классные руководители
21	Акция «Письмо солдату»	5-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
22	День народного единства. Праздник национальных культур	5-9	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

23	Неделя литературы	5-9	Октябрь	Учителя литературы
24	День переводчика	5-9	Октябрь	Учителя английского языка
25	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России Урок памяти, встреча с интересными людьми	8-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
26	Всемирный день доброты Акция «Добро шагает по планете»	5-9	13 ноября	Советник директора по воспитанию
27	Неделя психологии	5-9	Ноябрь	Школьный психолог
28	День матери в России. Неделя семьи «Семья бесценный дар»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
29	Соревнования по баскетболу	8-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
30	Неделя математики	5-9	Ноябрь	Учителя математики
31	Неделя истории	8-9	Ноябрь	Учителя истории
32	День государственного герба России Интерактивная игра	5-7	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
33	День неизвестного солдата. Экскурсии в музей «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5-9	Декабрь	Руководитель музея. Классные руководители
34	Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России.			Волонтерский отряд
35	День героев Отечества Поисковое задание «Герои живут рядом»	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
36	Международный день прав человека Единый урок «Права человека». Конкурс проектов «Права глазами детей».	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
37	День конституции Российской Федерации Интеллектуальная игра «Я гражданин России»	9	Декабрь	Учитель обществознания
38	Веселые старты на приз Деда Мороза	5-6	Декабрь	Классные руководители Учителя физкультуры

39	Акция «Украсим школу вместе!» Праздник «Новогодний серпантин»	5-9	Декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
40	Старт нового календарного года	5-9	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
41	День географии Неделя географии «Мир, котором мы живем»	5-9	Январь	Учителя географии
42	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества «Выжить вопреки...»	5-9	Январь	Классные руководители
43	День Российского студенчества Экскурсии в учебные заведения города	8-9	Январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
44	Соревнования по лыжным гонкам	5-9	Январь	Учителя физкультуры
45	День российской науки	7-9	Февраль	Советник директора по воспитанию, учитель химии
46	День физкультуры	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
47	Неделя информатики	5-9	Февраль	Учитель информатики
48	День защитника Отечества: ✓ Зарница 2.0; ✓ акция «Письмо солдату»; ✓ урок мужества. ✓ конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	Февраль	ЗВР, классные руководители. Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
49	Международный день русского языка Квест «Я русский»	5-9	Февраль	Советник директора по воспитанию, учителя русского языка
50	День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы, игра «Крымская весна»	5-9	Март	Классные руководители, педагог-организатор
51	Международный женский день Праздник «Весенний перезвон»	5-9	Март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
52	Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Руководитель волонтерского отряда
53	Конкурс «Безопасное колесо»	6	Апрель	Руководитель ЮИД
54	Неделя биологии	5-9	Апрель	Учитель биологии
55	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	Апрель	Классные руководители, Советник директора

	Акция «Хочу в полет!»			по воспитанию
56	Всемирный День Земли. Экологические акции «#Вместе ярче», «Бумбатл» Экологический субботник. Праздник весны и труда.	5-9	Апрель Май	Классные руководители, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
57	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. ✓ акции «Бессмертный полк», ✓ акция «Окна Победы» ✓ эстафета «Салют, Победа!» ✓ фестиваль «Песни войны и Победы!» ✓ акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
58	День Детских общественных организаций России Фестиваль для активистов школы.	5-9	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
59	Последний звонок	9	Май	Классные руководители, ЗВР
60	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
61	День России	5-9	12 июня	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
62	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
63	День молодежи	5-9	27 июля	Советник директора по воспитанию
64	День Государственного флага Российской Федерации		22 августа	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности				
1	Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	5 - 9	Сентябрь - май	Учителя-предметники
3	Занятия по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители Учителя-предметники
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители Учителя-

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, развитии способностей и талантов			предметники
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей, единые классные часы	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Инструктажи по ТБ, профилактике ОРВИ, соблюдению ПДД, ППБ и другие	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
3	Организация участия класса в социальных активностях	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
4	Организация участия классов в школьных, городских КТД	5 - 9	Сентябрь-май	Классные руководители, администрация
5	Составление «Базы данных» (учащихся школы)	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
6	Составление Социального паспорта класса, школы	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители, администрация
7	Анкетирование «Летняя занятость учащихся». Итоги организации летней занятости учащихся	5 - 9	Май, август Август	Классные руководители, администрация
8	Мониторинг «Реализация Программы воспитание»	5 - 9	Май, июнь	Классные руководители. Администрация
9	Проведение родительских собраний	5 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация
10	Реализация программы ВР класса	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
11	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на методическом совещании.	5-9	Сентябрь - май	Руководитель ШМО классных руководителей
12	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей.	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Праздник национальных культур	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
2	Экскурсии в краеведческий музей им. Стяжкина	5 – 9	Октябрь - май	Классные руководители

3	Участие в городских социальных проектах	5 – 9	По плану ЦДО	Классные руководители
4	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях разного уровня	5 – 9	По плану ЦДО	Классные руководители, педагоги – предметники
5	Участие в Дне ходьбы, кросс Наций День снега Эстафета. Каменная прогулка Президентские состязания	5 – 9	Сентябрь февраль май	Классные руководители, учителя физкультуры
6	Пешие экскурсии в природу	5 – 9	Октябрь - май	Классные руководители
7.	Экскурсии по городу (достопримечательности)	5 – 9	Октябрь - май	Классные руководители
8.	Посещение спектаклей в театре драмы «Драма номер три»	5 – 9	Сентябрь - май	Классные руководители
9.	Участие в проектах: Сияй, Земля Уральская! Патриоты России, Точка Опоры, Билет в будущее, Крепкая семья – счастливый город! Будь здоров - Ориентиры жизни! "Салют. Победа! Память"	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5 - 9	Сентябрь - июнь	Учитель ИЗО, классные руководители
2	Оформление классных уголков	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
3	Участие в трудовых десантах по благоустройству классов и школы	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, фасада школы)	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Оформление стенда «Гордость школы», ШСК, Движение Первых, Школьный вестник, Профорентация и т.д.	5 - 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения учащихся	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	5 – 9	Сентябрь – июнь	Классные руководители, администрация
3	День открытых дверей	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители администрация

4	Информационное оповещение через школьный сайт, электронный портал Дневник.ru, социальные сети школы.	5 – 9	Сентябрь – июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5	День борьбы с коррупцией	5 – 9	Декабрь	Учитель обществознания
6	Акция «Скажем вредным привычкам НЕТ»	5 – 9	Май	Классные руководители Социальный педагог
7	Акция «Родительский патруль»	5 – 9	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	Сентябрь-июнь	Классные руководители
9	Организация летнего отдыха и оздоровления учащихся	5 - 9	Июнь-август	Классные руководители
10	Мероприятия по плану «Год Защитника Отечества в России» Неделя семьи «Семья бесценный дар»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы и сборы Совета обучающихся	5 – 9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
3	Мониторинг активности классов в школьных КТД	5 – 9	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
4.	Организация классных КТД	5-9	в течение года	Классные руководители
5.	Организация общешкольных КТД	5-9	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
6.	Организация конкурса «Творческий класс года»	5-9	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
7.	Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	5-9	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
8.	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение инструктажей, минуток безопасности, физминуток.	5 - 9	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Мероприятия месячника безопасности и гражданской	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора.

	защиты детей			Классные руководители
3	Организация профилактических акций, дней здоровья	5 - 9	Сентябрь - май	Социальный педагог
4	Мероприятия месячника пожарной безопасности	5 - 9	Апрель	Классные руководители, руководитель ДЮП
5	Беседы представителей правоохранительных органов	5 - 9	Сентябрь - июнь	Администрация
6	Классные часы, направленные на профилактику: -безопасность дорожного движения -пожарная безопасность -профилактика детского травматизма -профилактика правонарушений -профилактика ВИЧ/СПИДа.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Организация работы Совета профилактики	5 - 9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
8	Организация работы по профилактике на водных объектах	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Организация работы по профилактике на железных дорогах	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики. Классные руководители
11	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню дружбы: – Викторина «Азбука дружбы», – Активные перемены «Азбука характера» – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия»	5-9	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Организация совместных акций (мероприятий, праздников и др.) с ДК «Металлург», библиотека №17	5 – 9	Сентябрь – июнь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Организация Уроков Мужества, участие в патриотических акциях, конкурсах совместно с центром по патриотическому воспитанию	5 – 9	Сентябрь – май	Советник директора по воспитанию
3	Воспитание законопослушного поведения через проведение	5 – 9	Сентябрь – июнь	Администрация

	профилактических мероприятий, акций и др. совместно с Госавтоинспекцию, ПДН, МЧС.			
4	Воспитание социокультурных потребностей в творческом и физическом развитии обучающихся совместно с учреждениями культуры и спорта (СКЦ, театр драмы «Драма номер три», краеведческий музей, ЦДО)	5 – 9	Сентябрь – июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Участие в проекте семейного творчества микрорайона «Малая Родина!»	5 – 9	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6	Участие в конкурсах и мероприятиях центра дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Месячник профориентации	5 - 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
2	Проведение профориентационных онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» в интерактивном формате на портале «Проектория».	5 - 9	Сентябрь-апрель	Классные руководители
3	Классные часы «В мире профессий» «Куда пойти учиться»	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
4	Проект «Мир моих увлечений»	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
5	Квест – игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	7 - 8	апрель	Советник директора по воспитанию
6	Посещение учебных заведений города	8 - 9	В течение года	Классные руководители
7	Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	9	Октябрь-май	Классный руководитель
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	6 - 9	В течение года	Классный руководитель
9.	Экскурсии на предприятия города.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
1	Тематический урок, посвященный Дню знаний	5 - 9	01.09	Классные руководители
2	Урок безопасности. Урок ГО	5 – 9	Сентябрь	Учителя - предметники
3	Нетрадиционные уроки по предметам	5 – 9	Сентябрь - май	Учителя - предметники
4	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5 – 9	Сентябрь - май	Классные руководители
5	Всероссийский урок энергосбережения	5-9	Октябрь	Учителя - предметники

	#Вместе ярче			
6	Урок цифр	5 – 9	Сентябрь-май	Классные руководители
7	Урок Мужества	5 – 9	Февраль, май	Классные руководители
8	Диктант Победы	8 - 9	Сентябрь, май	Учителя истории
9	Организация участия обучающихся в школьном, городском туре ВсОШ	5 – 9	Сентябрь октябрь ноябрь	Учителя - предметники
10	Единый урок «Безопасность в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Учителя - предметники

4.2. План-сетка смены

<p>День 1 Миссия «Знакомься с лагерем!»</p>	<p>День 2 Миссия «Узнавай новое!»</p>	<p>День 3 Миссия «День Первых»</p>	<p>День 4 Миссия «Будь здоров!»</p>
<p>День 5 Миссия «Умей дружить!»</p>	<p>День 6 Миссия «Дерзай и открывай!»</p>	<p>День 7 Миссия «Береги планету!»</p>	<p>День 8 Миссия «Найди призвание!»</p>
<p>День 9 Миссия «Создавай и вдохновляй!»</p>	<p>День 10 Миссия «Создавай и вдохновляй!»</p>	<p>День 11 Миссия Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>	<p>День 12 Миссия «Благо твори!»</p>
<p>День 13 Миссия «Будь с Россией!»</p>	<p>День 14 Миссия «Достигай и побеждай!»</p>	<p>День 15 Миссия «Расскажи о главном!»</p>	<p>День 16 Миссия «Открывай страну!»</p>
<p>День 17 Миссия «Служи Отечеству!»</p>	<p>День 18 Миссия «До скорых встреч!»</p>		

<p>День 1 Миссия 28 «Знакомься с лагерем!» 10:00 – Торжественная линейка открытия лагеря; оформление отрядного уголка (создание плаката с названием и девизом, составление правил отряда) 11:00 Игра на знакомство «Будем знакомы!» 13:00 – Квест-игра «На золотом крыльце сидели»</p>	<p>День 2 Миссия 29 «Узнавай новое!» 10-30 Игры на свежем воздухе «Играй Россия» 12.00 Конкурс на самое креативное фото отряда на летнюю тематику «Ура, каникулы!» 13:00 – Игра-квиз по технике безопасности и знакомству с летним лагерем «Правила безопасности»</p>	<p>День 3 Миссия 30 «День Первых» 10:00 Нетрадиционные техники рисования на природе «Встречаем лето!» 1 отряд 11:00 – Нетрадиционные техники рисования на природе «Встречаем лето!» 2 отряд 10.00 Спортивные состязания «Спорт-тайм» 2 отряд 11.00 Спортивные состязания «Спорт-тайм» 1 отряд 13.00 Квест-игра «Творчество внутри нас!»</p>	<p>День 4 Миссия 1 «Будь здоров!» 10:00 ДК «Металлург» Фестиваль «Здравствуй лето!» 11:30 Украшение отрядного уголка 13.00 Спортивно-развлекательная программа «Остров здоровья»</p>
<p>День 5 Миссия 2 «Умей дружить!» 11:00-Бассейн (1отряд) 10-30 Библиотека «Все богатые забавы» (2 отряд) 13:00 – Конкурс утренней зарядки «С добрым утром»</p>	<p>День 6 Миссия 3 «Дерзай и открывай!» 11:00-Бассейн (2отряд) 10-30 Библиотека «Все богатые забавы» (1 отряд) 13.00 Игра по фин. грамотности «Шаг к успеху»</p>	<p>День 7 Миссия 4 «Береги планету!» 10.00 Десант по уборке территории 11.00 Игра по станциям «Безопасность и я» 13.00 Рисунки мелом на асфальте «Дополнительная реальность»</p>	<p>День 8 Миссия 5 «Найди призвание!» 10:30 Дискотека в ДК «Металлург» 13:00 Театр Драмы «Монстры на каникулах»</p>

<p>День 9 Миссия 6</p> <p>«Создавай и вдохновляй!»</p> <p>10.00 Участие в создании «Книги рекордов лагеря»</p> <p>11.00 Игры по футболу</p> <p>13.00 «Занимательная лаборатория» - проведение опытов</p>	<p>День 10 Миссия 8</p> <p>«Создавай и вдохновляй!»</p> <p>10:00 Спектакль театр драма №3 «Белоснежка»</p> <p>13.00 – Мастер-класс по созданию творческого продукта «Семейные ценности»</p>	<p>День 11 Миссия 9</p> <p>Спорт «Достигай и побеждай!»</p> <p>11:00-Бассейн (1отряд)</p> <p>10-30 Библиотечный час (2 отряд)</p> <p>12.30 Игра «Царская охота»</p> <p>13.30 Тематическая дискотека – танцевальный баттл, флешмоб</p>	<p>День 12 Миссия 10</p> <p>«Благо твори!»</p> <p>11:00-Бассейн (2отряд)</p> <p>10-30 Библиотечный час (1 отряд)</p> <p>13:15 Развлекательная программа «Солнечный свет» «Россия страна возможностей»</p>
<p>День 13 Миссия 11</p> <p>«Будь с Россией!»</p> <p>10:00-Мультфильм «Побег из зоопарка»</p> <p>13:00 - Акция «Любимый триколор</p> <p>13.30 Игровая программа «Цвет настроения»</p>	<p>День 14 Миссия 15</p> <p>«Достигай и побеждай!»</p> <p>10:00 Спортивно-игровой блок «Старт-тайм»</p> <p>12:30 – Викторина «Огонь-враг, огонь-друг»</p> <p>13.00 Встреча с чемпионами.</p>	<p>День 15 Миссия 16</p> <p>«Расскажи о главном!»</p> <p>9.30 Бассейн «Салют»--- 1 отряд</p> <p>10.00- Игра-квиз «С юбилеем милый город» -2 отряд</p> <p>13:00 – День дружбы «Дружба – это...»</p>	<p>День 16 Миссия 17</p> <p>«Открывай страну!»</p> <p>10.00 Десант по уборке территории</p> <p>9.30 Бассейн «Салют»- 2</p> <p>10.00- Игра-квиз «С юбилеем милый город» -1</p> <p>11:00 – Межлагерный фестиваль «Калейдоскоп 2026»</p> <p>12:00- Обед</p> <p>13:00 Конкурс «Мистер и Мисс лагеря»</p>
<p>День 17 Миссия 18</p> <p>«Служи Отечеству!»</p> <p>10:00 Кинофильм «Команда монстров»</p> <p>12:30 – Игра по станциям «Чемодан эмоций»</p>	<p>День 18 Миссия 19</p> <p>«До скорых встреч!»</p> <p>9.30. «День Нептуна»</p> <p>12:30 – Закрытие лагерной смены;</p> <p>13.00 тематическая ярмарка</p>		

4.2. Дополнительные материалы

Мониторинг воспитательных результатов Стартовая анкета

– Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что...

Я не хочу, чтобы...

Я хочу, чтобы...

Я боюсь, что...

– Послушай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных:

Показателем удовлетворённости детей (далее - $У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговая анкета

– Для того, чтобы оценить свой досуг в лагере, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что ...

Мне жаль, что ...

Я надеюсь, что ...

**Мониторинг психологического
состояния детей**
**Проективная методика
«Карта эмоциональных состояний»**

Цель: выявление эмоционального фона развития
учащихся.

Материалы: информационные карты на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши.

Методические рекомендации: перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

Инструкция. Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотр их. Подумай, какие из них испытывал ты сам, в каких ситуациях (с младшими школьниками можно обговорить ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции).

А теперь напиши на листе слово «лагерь», выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе, и нарисуй их.

Напиши слово «дом» и сделай то же самое.

Напиши слово «одноклассники (сверстники)». Как ты думаешь, какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)? Выбери 2–3 эмоции и нарисуй их.

Напиши слово «воспитатель», выбери 2–3 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках, и нарисуй их.

А теперь напиши слово «родители» и нарисуй эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители.

Вариант использования: можно предложить школьникам выбрать и нарисовать эмоциональные состояния, которые они испытывают на отдельных уроках.

Анализ диагностического материала: определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

- какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);
- как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);
- как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя ощущает.

При групповом обследовании можно определить, какие эмоциональные состояния преобладают у учащихся данного класса, как воспринимаются учениками учителя, родители, одноклассники.

Проективная методика «Мое настроение»

Цель: выявление актуального (или типичного) для ребенка эмоционального состояния, осознание его.

Материалы: бумага, карандаши или восковые мелки.

Инструкция. Закройте глаза и вспомните то состояние, которое возникает у вас чаще всего (вариант: которое возникло у вас сейчас, в данный момент). Подумайте, с каким явлением природы, окружающего мира можно соединить ваше внутреннее состояние. Может быть, оно похоже на спокойную гладь лесного озера или на бушующий океан.

А может быть, на медленно текущую реку, плавно несущую свои воды, или бурно kloкочущий водопад. Или ваше обычное состояние похоже на ясную, солнечную погоду или на хмурый, дождливый день. Рассмотрите внимательно ту картинку, которая возникла перед вашим внутренним взором. Действительно ли это ваше обычное эмоциональное состояние? А теперь откройте глаза.

Возьмите лист бумаги, карандаши или мелки и нарисуйте то природное явление, которое соответствует вашему обычному внутреннему состоянию.

Вопросы для анализа;

- Трудно ли было представить явление природы, соответствующее вашему внутреннему состоянию?
- Это состояние является для вас постоянным или оно возникает в определенные моменты?
- Ваше обычное внутреннее состояние помогает или мешает вам в жизни?
- Вы хотели бы его изменить? Если да, то что хотелось бы чувствовать? (Можно предложить нарисовать желаемое состояние.)

Анализ диагностического материала: определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

- какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);
- как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);
- как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.