

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утвержден
приказом директора Средней школы №37
от 10.03.2025г. № 29

Программа
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
при Средней школе №37
«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»
Сроки реализации: 24.03.2025 -
28.03.2025
Участники: дети 7-14 лет

Автор: Петрова Анна Владимировна
Советник директора по воспитанию
и по взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Каменск-Уральский ГО
2025 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.....	8
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.....	17
МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	18
СТАРТОВАЯ АНКЕТА	19
МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ	20
ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА	21

Паспорт Программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 с углублённым изучением отдельных предметов»
Юридический адрес	623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Западная, д.12
Контактные Телефоны	8-(3439)-39-33-12
Директор школы	Кабаков Егор Сергеевич
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями от 05.04.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» 3. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 565-ст) (с изменениями от 28.06.2011). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5. Постановление Правительства Свердловской области 03 августа 2017 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» 6. Решение о внесении изменений в решение Городской Думы города Каменска-Уральского от 15.02.2017 № 90 «Об организации отдыха и оздоровления детей, проживающих на

	<p>территории муниципального образования город Каменск-Уральский, в каникулярное время» от 19.04.2018 №327</p> <p>8. Приказ органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска- Уральского» от 12.02.2025 № 52 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в период весенних каникул 2024 – 2025 учебного года»</p> <p>9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» 29.07.2020 №210.</p>
Автор программы	Петрова Анна Владимировна
Сроки реализации программы	24.03.2025 – 28.03.2025
Участники программы	Дети 7 – 14 лет в количестве 25 человек
Название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»
Цель программы	Формирование условий для отдыха воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее – Лагерь), включающих безопасность жизнедеятельности и охрану здоровья воспитанников, интеллектуальное развитие, улучшение их психологического состояния, физическое развитие и укрепление здоровья, развитие творческого потенциала.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать отдых и досуг детей в течение лагерной смены; 2. Обеспечить благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей; 3. Создать инклюзивное пространство, обеспечивающее взаимодействие детей с нормированным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); 4. Создать условия для адаптации и социализации воспитанников следующих категорий: <ol style="list-style-type: none"> а. Дети с ОВЗ; б. Дети из социально-незащищенных семей; 5. Организовать систему

	<p>оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, формированию навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;</p> <p>6. Организовать систему воспитательных мероприятий, формирующих у детей морально-этические нормы, ценностное отношение к труду и творчеству, спорту и здоровью, науке и знаниям.</p> <p>7. Организовать систему образовательных мероприятий, направленных на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков</p> <p>8. Обеспечить условия, направленные на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности.</p> <p>9. Приобщить детей к творческим видам деятельности, раскрыть их творческий потенциал.</p>
<p>Направления деятельности</p>	<p>Программа реализуется следующих направлениях деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Духовно – нравственное • Интеллектуально – познавательное • Художественно – творческое • Спортивно-оздоровительное
<p>Краткое описание программы</p>	<p>Программа содержит: мероприятия, реализующие программу «Орлята России»; условия реализации, ожидаемые результаты.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа на уровне воспитанников Лагеря обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют осознанность, активность и инициативность в процессе организованного отдыха и досуга в рамках лагерной смены; • У детей сформирована устойчивая установка к следованию нормам здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; • Дети демонстрируют осознанное и ответственное отношение к соблюдению правил безопасности жизнедеятельности; • Проявляют коммуникативные качества личности, лидерские способности, умение осознанно строить коммуникации со сверстниками и взрослыми; • У детей на среднем и высоком уровне

	<p>сформированы морально-этические нормы, они демонстрируют ценностное отношение к труду и творчеству, спорту и здоровью, науке и знаниям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Дети проявляют креативность в процессе приобщения к творческим видам деятельности;• В процессе участия в образовательных мероприятиях совершают такие мыслительные операции, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, классификация и систематизация.
--	--

Пояснительная записка

С целью организации отдыха детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения» Средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) в каникулярное время организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха на базе школы необходима, так как позволяет обеспечить занятость детей в каникулярное время, укрепление здоровья и формирование компонентов здорового образа жизни, непрерывность воспитательного воздействия на детей.

Во время каникул, когда дети находятся без постоянного присмотра со стороны взрослых, высок риск несоблюдения ими режима питания и сна, правил безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения на водоемах, профилактика респираторных заболеваний, кишечных инфекций, травматизма). В оздоровительном лагере дневного пребывания создаются необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности, пропаганды безопасного образа жизни.

Смена в пришкольном лагере Средней школы №37, реализуется на одном отряде 25 человек. Дети участвующего в семи треках программы «Орлята России». В рамках смены дети получают опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется на всех детях, находящихся в пришкольном лагере. Ребята стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Одним из ключевых направлений деятельности Лагеря является культурно-досуговое, в которое входит творческое развитие воспитанников, включение их в творческие виды деятельности, реализуемые в следующих формах: концерт, творческий конкурс, мастер-класс и т.д. Кроме этого, в рамках данного направления предполагается взаимодействие с культурными, образовательными и досуговыми учреждениями города (ДК «Металлург», Детский культурный центр, Центр дополнительного образования, Социальный культурный центр, театр «Драма №3», кинотеатр «Кинофокс» и др.), как на базе Школы, так и на базе вышеупомянутых учреждений.

Не менее значимым остается интеллектуальное направление, реализуемое в активных формах квестов, квиз-игр, викторин и др. Организация деятельности Лагеря в данном направлении позволяет расширять кругозор воспитанников, развивать познавательную активность, углублять знания сверх общеобразовательных программ. Такой подход к организации деятельности в интеллектуальном направлении обеспечивает включение детей с разным уровнем развития, в том числе, с одаренностью.

Спортивно-оздоровительное направление обеспечивается за счет организации деятельности в соответствии с режимом дня и распорядком

лагерной смены (утренняя зарядка, режим питания, антропометрия и т.д.) и за счет включения воспитанников в спортивные виды деятельности, реализуемые в формах спортивных и подвижных игр, соревнований и состязаний.

Мероприятия воспитательного характера дифференцируются по трем уровням воспитательных результатов и, соответственно, предполагают расширение представлений о тех или иных ценностях, заложенных в Программе, формирование устойчивого положительного отношения к ценностям и транслирование ценности в общество посредством активных форм, определенных Программой.

Концепция программы

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен быть счастливым, активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Участники Программы

Непосредственное участие в реализации Программы Лагеря принимают следующие участники образовательных отношений:

- дети 7-14 лет в количестве 25 человек;
- педагоги и другие сотрудники Школы;
- родители (законные представители) детей;
- специалисты городских ведомств профилактики, культурно-досуговых и спортивных организаций города.

Этапы реализации программы

I. этап. Подготовительный – февраль 2025 года

Деятельностью этого этапа является:

- Изучение социального положения семей, психологическое диагностирование детей;
- Разработка Программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на период весенних каникул;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- привлечение кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на период весенних каникул;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение и др.).

II. этап. Организационный – март 2025 года

Основной деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе об организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Средней школы №37 на время весенних каникул;
- комплектование отряда и штата лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в период каникул.

III. этап. Основной – 24-28 марта 2025 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация Программы Лагеря;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение мероприятий в соответствии с планом-сеткой, определенной Программой;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника, психолога и воспитателей.

IV. этап. Завершающий – 28 марта 2024 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены грамотами с символикой лагеря;
- итоговая диагностика физического уровня здоровья воспитанников лагеря, уровня развития социальной активности личности.

Механизм реализации программы

Игровая модель лагеря

Программа деятельности лагеря основана на следующих *принципах*:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

2. Принцип преемственности

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип толерантности

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

Игровая модель Программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников придумывают название и девиз, знакомятся с друг с другом. По итогам первого дня смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребятам предстоит пройти испытание и необходимо раскрыть все её тайны. Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, и составляют карту страны, и самое главное узнают друг друга.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в пятый день смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитым каникулам, ребятам предлагается сделать заметки в социальных сетях ежедневно.

Содержание программы

Дата	Мероприятие	Место проведение	Исполнитель	Ответственный за проведение
24.03 (Понедельник)	8:30 - прием детей	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	8:45 - Зарядка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Вожатые отряда
	8:55- Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	9:00 - Завтрак	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	9:15 - Оформление отрядного уголка название отряда, девиз.	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Вожатые отряда
	10:00 – Открытие лагеря «Путешествие в страну Маленьких и Великих Открытий»	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	11.00 «Приключение по книгам»	Библиотека №17	Библиотека №17	Библиотека №17
	12:00- Обед	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	13:00 - Игровой час «Будем знакомы»	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Вожатые отряда
	14:30 – Уход домой! Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
25.03 (Вторник)	8:30 - прием детей	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	8:45 - Зарядка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Вожатые отряда
	8:55- Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый

	9:00 - Завтрак	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	10:00 Просмотр фильма	«Кинофокс»	«Кинофокс»	«Кинофокс»
	12:00 -Обед	Средняя школа №37	Средняя школа №37	Воспитатели отряда
	12:30 МК «Рисование ватными палочками»	Средняя школа №37	Средняя школа №37	Средняя школа №37
	14:30 – Уход домой! Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
26.03 (Среда)	8:30 - прием детей	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	8:45 - Зарядка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Вожатые отряда
	8:55- Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	9:00 - Завтрак	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	10:30 Спектакль «Волшебное кольцо»	Театр Драма №3	Театр Драма №3	Театр Драма №3
	12:00- обед	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	13:00- Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Средняя школа №37	Средняя школа №37	Средняя школа №37
	14:30 – Уход домой!	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
27.03 (Четверг)	8:30 - прием детей	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	8:45 - Зарядка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда

	8:55- Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	9:00 - Завтрак	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	09:30 – Беседа «Моя безопасная жизнь»	Средняя школа №37	Средняя школа №37	Средняя школа №37
	11:00 – Развлекательная программа «Джинсовая тусовка» «А ну-ка дружно, а ну-ка вместе»	ДК «Металлург»	ДК «Металлург»	ДК «Металлург»
	12:00- Обед	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	13:00 - игровое занятие «Сказочная страна»	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	14:30 – Уход домой!	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
28.03 (Пятница)	8:30 - прием детей	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	8:45 - Зарядка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	8:55- Линейка	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	9:00 - Завтрак	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	10:30 «Зеленая карусель»	ДК «Металлург»	ДК «Металлург»	ДК «Металлург»
	12:00- Обед	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда
	13:00- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Старший вожатый
	14:30 – Уход домой!	Средняя школа №37	Воспитатели, вожатые отрядов	Воспитатели отряда

Условия обеспечения программы

Нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями от 05.04.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
3. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887- 2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 565-ст) (с изменениями от 28.06.2011)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Решение о внесении изменений в решение Городской Думы города Каменска-Уральского от 15.02.2017 № 90 «Об организации отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории муниципального образования город Каменск-Уральский, в каникулярное время» от 19.04.2018 №327
6. Приказ органа местногосамоуправления «Управление образования города Каменска- Уральского» от 12.02.2025 № 52 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием детей в период весенних каникул 2024 – 2025 учебного года»
7. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углублённым изучением отдельных предметов» 29.07.2020 №210.

Программно-методические условия:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации Программы;
2. Разработка методических рекомендаций по организации работы с воспитанниками Лагеря.

Информационные условия:

1. Информирование коллектива учителей, родителей, детей о ходе реализации Программы;
2. Размещение материалов на сайте и школы и в школьных аккаунтах в социальных сетях.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатая;

- инструктор по физической культуре.

Материально-технические:

- канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
- спортивно-игровой инвентарь,
- призы и награды для стимулирования.
- аудиотека, фонограммы;
- видео- и аудиоустройства;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.

Мотивационные условия:

1. Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.
2. Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

Оценка эффективности Программы

Объективная оценка эффективности Программы возможна по результатам диагностики воспитательного и оздоровительного процесса на уровне воспитанников Лагеря.

Задачи диагностики:

- изучение личностных особенностей детей;
- отслеживание положительной динамики детей на уровне личностных изменений, психологического и физического оздоровления по результатам организации мероприятий, определенных Программой.

Вышеопределенные задачи решаются путем мониторинга воспитательных результатов, мониторинга психологического состояния детей, мониторинга показателей эффективности оздоровления.

Мониторинг воспитательных результатов осуществляется в следующих формах:

- стартовое анкетирование детей;
- итоговое анкетирование детей.

Анкеты, используемые для мониторинга воспитательных результатов, представлены в приложении 1.

Мониторинг психологического состояния детей осуществляется в следующих формах:

- стартовая диагностика эмоционального состояния детей;
- итоговая диагностика эмоционального состояния детей.

Психологические методики, используемые для мониторинга психологического состояния детей, представлены в приложении 2.

Приложение 1

Мониторинг воспитательных результатов Стартовая анкета

– Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что...

Я не хочу, чтобы...

Я хочу, чтобы...

Я боюсь, что...

– Послушай утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных:

Показателем удовлетворённости детей (далее - У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень

удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговая анкета

– Для того, чтобы оценить свой досуг в лагере, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что ...

Мне жаль, что...

Я надеюсь, что...

Мониторинг психологического состояния детей
Проективная методика
«Карта эмоциональных состояний»

Цель: выявление эмоционального фона развития учащихся.

Материалы: информационные карты на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши.

Методические рекомендации: перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

Инструкция. Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотрите их. Подумайте, какие из них испытывали вы сами, в каких ситуациях (с младшими школьниками можно обговорить ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции).

А теперь напишите на листе слово «лагерь», выберите 2–3 эмоции, которые вы чаще всего испытываете в школе, и нарисуйте их.

Напишите слово «дом» и сделайте то же самое.

Напишите слово «одноклассники (сверстники)». Как вы думаете, какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)? Выберите 2–3 эмоции и нарисуйте их.

Напишите слово «воспитатель», выберите 2–3 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках, и нарисуйте их.

А теперь напишите слово «родители» и нарисуйте эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители.

Вариант использования: можно предложить школьникам выбрать и нарисовать эмоциональные состояния, которые они испытывают на отдельных уроках.

Анализ диагностического материала: определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

- какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);
- как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);
- как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.

При групповом обследовании можно определить, какие эмоциональные состояния преобладают у учащихся данного класса, как воспринимаются учениками учителя, родители, одноклассники.

Проективная методика «Мое настроение»

Цель: выявление актуального (или типичного) для ребенка эмоционального состояния, осознание его.

Материалы: бумага, карандаши или восковые мелки.

Инструкция. Закройте глаза и вспомните то состояние, которое возникает у вас чаще всего (вариант: которое возникло у вас сейчас, в данный момент).

Подумайте, с каким явлением природы, окружающего мира можно соединить ваше внутреннее состояние. Может быть, оно похоже на спокойную гладь лесного озера или на бушующий океан.

А может быть, на медленно текущую реку, плавно несущую свои воды, или бурно kloкочущий водопад. Или ваше обычное состояние похоже на ясную, солнечную погоду или на хмурый, дождливый день. Рассмотрите внимательно ту картинку, которая возникла перед вашим внутренним взором. Действительно ли это ваше обычное эмоциональное состояние? А теперь откройте глаза.

Возьмите лист бумаги, карандаши или мелки и нарисуйте то природное явление, которое соответствует вашему обычному внутреннему состоянию.

Вопросы для анализа;

- Трудно ли было представить явление природы, соответствующее вашему внутреннему состоянию?
- Это состояние является для вас постоянным или оно возникает в определенные моменты?
- Ваше обычное внутреннее состояние помогает или мешает вам в жизни?
- Вы хотели бы его изменить? Если да, то что хотелось бы чувствовать? (Можно предложить нарисовать желаемое состояние.)

Анализ диагностического материала: определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

- какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);
- как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);
- как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.