

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Средней школы № 37  
от 01.09. 2023 г. № 132

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
туристско-краеведческой направленности  
**«Юный экскурсовод»**

Возраст обучающихся 11-13 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор программы:  
Макарова Оксана Васильевна  
учитель русского языка и литературы

Каменск-Уральский городской округ  
2023 г.

В основу программы «Юный экскурсовод» заложена идея воспитания школьников, формирования чувства сопричастности к экскурсионной деятельности. Познание детьми азов экскурсионной деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определённого результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Программа «Юный экскурсовод» нацеливает ребят на освоение знаний о героическом прошлом России, истории родного края и школы, о духовных ценностях, о музеях, театрах, ораторском мастерстве, экскурсионном деле, которое требует умения владеть собой, прислушиваться к мнению окружающих, демонстрировать свой творческий потенциал.

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина. Подростковый период – лучшая пора жизни человека. Это время отведено ему для познания основ наук, формирования гражданских и нравственных качеств, общения, дружбы и развития личности. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. Развитие экскурсионного дела в нашей стране непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Настоящая образовательная программа ставит перед собой **цель** – воспитание у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам патриотизма и гражданственности, формирование системы знаний и практических навыков экскурсионной деятельности.

**Задачами** программы являются:

#### **Учебные:**

- повысить уровень научности обучения;
- научить последовательно и правильно излагать изучаемый материал;
- выработать достаточно прочные знания грамотного письма и изложения текста;
- расширить кругозор учащихся в определенных отраслях знаний.

#### **Воспитательные:**

- воспитать гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков;
- приобщить учащихся к культурно-историческим ценностям.

#### **Развивающие:**

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- повысить культуру общения;
- утверждение личности школьников;
- применение полученных знаний в социальной жизни.

**Актуальность** данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с

вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Программа адресована детям 11-13 лет (среднее звено). Количественный состав группы – переменный, не менее 10 человек. В группу принимаются все желающие, подходящие по возрасту дети. По завершении освоения программы «Юный экскурсовод» выпускник **должен знать:**

- основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;
- различные экскурсионные маршруты.

**Уметь:**

- приобретать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
- работать с информационными источниками;
- отбирать экскурсионные объекты;
- составлять экскурсионный маршрут;
- составлять тексты экскурсий.

**Приобрести навыки:**

- работы с объектами краеведения;
- работы с краеведческой литературой;
- проведения анализа роли ораторского мастерства и актерского искусства в анимационной программе.

### **Условия реализации программы**

Особенностью программы является то, что каждый уровень обучения опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

### **Контроль**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, умение самостоятельно собрать и обработать информацию. Косвенными критериями служат: заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности, патриотизма.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Характеристика помещения:**

Кабинет №110 расположен на первом этаже здания школы. Это учебное помещение площадью 54 кв.м. Кабинет имеет 4 окна. Оконные проёмы закрываются жалюзи.

Имеется в наличии комплект мебели для учащихся на 16 посадочных мест. Состояние кабинета соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам.

**Перечень оборудования:**

| №   | Наименование         | Количество |
|-----|----------------------|------------|
| 1.  | Столы                | 15         |
| 2.  | Стулья               | 16         |
| 3.  | Настенная доска      | 1          |
| 4.  | Экран                | 1          |
| 5.  | Компьютер            | 1          |
| 6.  | Проектор             | 1          |
| 7.  | Шкафы для экспонатов | 3          |
| 8.  | Учительский стол     | 1          |
| 9.  | Вешалка              | 1          |
| 10. | Стенды               | 8          |

### **Основные методы работы**

- Наблюдения, записи и фотографирование во время экскурсий;
- Беседы, обсуждения;
- Интервью с жителями;
- Метод коллекционирования (собираание газетных статей о своей малой Родине)
- Сбор материала для музея (краеведческие находки, экспозиции)

### **Формы работы**

- Сбор материалов, отражающих историю города, школы и др.;
- Работа с историческим источником с целью получения необходимой информации

- Обработка полученных материалов
- Организация встреч с интересными людьми
- Проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю города, памятных мест.
- беседы;
- исследовательская работа;
- поисковая работа;
- практикумы;
- конкурсы

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

### Основные источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) устные свидетельства старожилов.

### Режим организации занятий

| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов |
|---------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| 45 мин                    | 1                      | 1                     | 36                 |

### Учебно-тематический план «Юный экскурсовод»

| Раздел, тема (вид деятельности) | Количество часов | В том числе |          | Формы контроля                             |
|---------------------------------|------------------|-------------|----------|--|
|                                 |                  | теория      | практика |  |
| Вводное занятие                 | 1                | 1           |          | Опрос                                      |
| Экскурсионная деятельность      | 32               | 8           | 24       | Опрос, составление и проведение экскурсии. |
| Выездная экскурсия              | 3                | 1           | 2        | Подведение итогов. Экскурсии.              |
| Итого                           | 36               | 10          | 26       |  |

### Содержание программы

1. **Введение.** Организационные вопросы. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2. **Экскурсионная деятельность.** Знакомство с историей экскурсионного дела. Экскурсия и её цели, задачи. Выбор темы экскурсии. Обзорная экскурсия по школьному музею. Виды экскурсий и особенности их проведения. Разработка плана для проведения тематической экскурсии. Проведение экскурсии. Экскурсионные приемы: показ и рассказ. Экскурсия по одной из экспозиций музея (работа группами). Разработка экскурсионной темы. Подготовка материалов по выбранной теме экскурсии. Проведение экскурсий по выбранным темам (работа группами)
3. **Выездная экскурсия.** Круглый стол «Особенности экскурсионной работы в настоящее время», анкетирование «Что мне нравится в экскурсионной работе». Выездная экскурсия.

**Календарно-тематическое планирование кружка  
краеведческой направленности «Юный экскурсовод»  
(всего – 36 ч., 1ч. в неделю)**

| №   | Наименование разделов и тем   | В том числе |         | Кол-во часов | Дата |
|---|---|-------------|---------|--------------|------|
|   |   | Теоретич    | Практич |              |      |
| <b>Введение (1час)</b>                      |   |             |         |              |      |
| 1   | Организационные вопросы<br>Вводный инструктаж по технике безопасности | 1           |         | 1            |      |
| <b>Экскурсионная деятельность (32 часа)</b> |   |             |         |              |      |
| 2   | Знакомство с историей экскурсионного дела                             | 1           |         | 1            |      |
| 3-5   | Экскурсия и её цели, задачи   | 1           | 2       | 3            |      |
| 6-7   | Выбор темы экскурсии  |             | 1       | 1            |      |
| 8-9   | Обзорная экскурсия по школьному музею.                                |             | 1       | 1            |      |
| 10-12                                       | Виды экскурсий и особенности их проведения                            | 1           | 2       | 3            |      |
| 13-14                                       | Разработка плана для проведения тематической экскурсии                |             | 2       | 2            |      |
| 15  | Проведение экскурсии  |             | 2       | 2            |      |
| 16-19                                       | Экскурсионные приемы: показ и рассказ                                 | 1           | 3       | 4            |      |
| 20-21                                       | Экскурсия по одной из экспозиций музея (работа группами)              |             | 2       | 2            |      |
| 22-28                                       | Разработка экскурсионной темы   | 3           | 4       | 7            |      |
| 29-30                                       | Подготовка материалов по выбранной теме экскурсии                     | 1           | 1       | 2            |      |
| 31-33                                       | Проведение экскурсий по выбранным темам (работа группами)             |             | 4       | 4            |      |
| <b>Итоговое занятие (3 часа)</b>            |   |             |         |              |      |
| 34  | Круглый стол «Особенности экскурсионной работы в настоящее время»     | 1           |         | 1            |      |
|   | Выездная экскурсия.   |             | 2       | 2            |      |
|   | <b>ИТОГО</b>  | 10          | 26      | 36           |      |

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод» на учебный год.**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 1.09                | 31.05                  | 34<br>(2 каникулярные)    | 36                      | 36                       | 1 раза в неделю по 1 часу |

### **Список методической литературы для руководителя.**

1. Аксеничев О. А. Философия музея Н. Ф. Федорова // Музейное дело: музей-культура-общество. Сб. науч. тр. Вып. 21. – М., 1992.
2. Емельянов, Б.В. Экскурсия: учебное пособие / Б.В. Емельянов. – М.:Наука, 1984. – 112 с.
3. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2015г.
4. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001. – 223 с.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе / автор-составитель Т.А. Орешкина Волгоград, 2007.
6. История России в вопросах и ответах И.В. Новиков Че. Ро Москва 1996
7. Летописцы земли Уральской: Материалы к истории челябинского краеведения / Сост. В.С.
8. Литература о Великой Отечественной войне из фондов музея Моисеев А.П.. – Челябинск, 1988.
9. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия И.А. Агапова, М.А. Давыдова 1-11 классы. М., «Вако» 2006
10. На войне и в тылу по-фронтовому: Воспоминания / Сост. Р.М. Степакова.- Челябинск, 1985.
11. Общественная и культурная жизнь дореволюционного Урала. Л.П. Сидорова (межвузовский сборник) Пермь 2000. Патриотический клуб «Память» /Автор-составитель В.А. Бартеньева. Волгоград. 2009.
12. Родная старина история России в рассказах для детей В.Д. Сиповский Москва. «Современник» 1992
13. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
14. Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
15. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
16. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.

### **Литература для обучающихся:**

1. Вигноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала. Челябинск 2001.
2. История Урала с древнейших времён до конца XIX века. Кн.1 Издательство «СВ – 96» Екатеринбург 1998
3. История Урала XX век. Кн.2. Издательство «СВ – 96» Екатеринбург 1998.

### **Газеты и журналы:**

1. Учительская газета, № 15,21 2006 год.
2. Журнал “Классный руководитель”, № 2, 2005 год.
3. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
4. Уральский добровольческий танковый корпус. – Свердловск, 1983.
5. Альманах «Отечество», выпуск 7, 2001 г.
6. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009 г.
7. Музееведение. – М., 1998г.