

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (английский)»
уровень: начальное общее образование
2-4 классы

Пояснительная записка

к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык»

на уровне начального общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для обучающихся 2-4 классов разработана **в соответствии с:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014)
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) и изменениями, внесёнными:
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования от 08.04.2015 г. № 1/15.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане школы.

Программа предусматривает обучение иностранному языку (английский язык) в начальной школе в течение 3-х лет, начиная со второго класса, и рассчитана на 207 часов учебного времени из расчета 2 часа в неделю (по 69 часов в год).

Изучение «Иностранного языка» на базовом уровне начального общего образования направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной

(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностраннй язык» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностраннй язык», а также необходимые универсальные учебные действия и*

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

— оперировать в речи наращениями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

— пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь);

— систематизировать слова, например по тематическому принципу;

— пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

— делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

— учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной

и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

2. Курс иностранного языка на ступени начального общего образования рассчитан на 207 часа:

- во 2 классе – 69 часов (2 часа в неделю);
- в 3 классе – 69 часов (2 часа в неделю);
- в 4 классе – 69 часов (2 часа в неделю);

3. Основное содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции	1		
2	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции	1		
3	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции	1		
4	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции	1		
5	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции	1		
6	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции	1		
7	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Дифтонги.	1		
8	Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Основные правила чтения и орфографии.	1		
9	Знакомство. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения	1		
10	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	1		
11	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Апостроф. Местоимения: вопросительные.	1		
12	Знакомство. Специальный вопрос. Вопросительное слово what. Апостроф	1		
13	Знакомство. Знакомство с одноклассниками. Имя	1		
14	Знакомство. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1		
15	Я и мои друзья. Адекватное произношение и различение на слух звуков. Общий и специальный вопросы.	1		
16	Я и мои друзья. Общий вопрос.	1		
17	Мир вокруг меня. Домашние животные	1		
18	Я и мои друзья. Указательное местоимение this. Количественные числительные	1		
19	Я и мои друзья. Имя	1		
20	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1		
21	Мир вокруг меня. Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний. Указательные местоимения this/that	1		
22	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1		
23	Мир вокруг меня. Дикие животные	1		
24	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Общий вопрос. Существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем.	1		
25	Мир вокруг меня. Моя комната: предметы мебели и интерьера.	1		
26	Мир вокруг меня. Мой дом	1		
27	Я и мои друзья. Возраст	1		
28	Я и мои друзья. Возраст	1		
29	Моя школа. Школьные принадлежности. Существительные в	1		

	единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Указательные местоимения this/these			
30	Моя школа. Школьные принадлежности. Указательные местоимения this/these	1		
31	Моя школа. Указательные местоимения this/these	1		
32	Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.	1		
33	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
34	Моя школа. Утвердительные и отрицательные предложения	1		
35	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
36	Моя школа. Побудительные предложения в утвердительной форме	1		
37	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
38	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	1		
39	Я и моя семья. Специальный вопрос. Вопросительное слово where. Основные буквосочетания	1		
40	Я и моя семья. Наиболее употребительные предлоги: in, on, to	1		
41	Я и моя семья. Члены семьи, возраст.	1		
42	Я и моя семья. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные местоимения.	1		
43	Я и моя семья. Я и моя семья. Наиболее употребительные предлоги	1		
44	Я и моя семья. Количественные числительные	1		
45	Моя школа. Модальный глагол must. Наиболее употребительные предлоги	1		
46	Моя школа. Модальный глагол must.	1		
47	Моя школа. Наиболее употребительные предлоги	1		
48	Моя школа. Наиболее употребительные предлоги	1		
49	Моя школа. Модальный глагол must.	1		
50	Моя школа. Модальный глагол must.	1		
51	Я и моя семья. Любимая еда. Модальный глагол may. Глагольные конструкции I'd like to...	1		
52	Я и моя семья. Я и моя семья. Любимая еда.	1		
53	Я и моя семья. Модальный глагол may.	1		
54	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания	1		
55	Я и моя семья. Модальный глагол may и must.	1		
56	Я и моя семья. Основные продукты питания	1		
57	Мир моих увлечений. Основные буквосочетания. Модальный глагол can	1		
58	Мир моих увлечений. Простое предложение с составным глагольным сказуемым	1		
59	Мир моих увлечений. Модальный глагол can	1		
60	Мир моих увлечений. Количественные числительные. Начальное представление о способах словообразования. Суффиксация: (суффикс – teen)	1		
61	Мир моих увлечений. Простое предложение с составным именным сказуемым	1		
62	Мир моих увлечений. Виды спорта	1		
63	Мир вокруг меня. Природа. Основные буквосочетания.	1		
64	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Модальный глагол	1		
65	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1		
66	Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной форме	1		
67	Мир вокруг меня. Дикие животные.	1		
68	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1		

3 класс

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата планиру емая	Дата фактиче ская
1	Основные буквосочетания	1		
2	Основные буквосочетания	1		
3	Основные буквосочетания	1		
4	Основные буквосочетания	1		
5	Основные буквосочетания	1		
6	Основные буквосочетания	1		
7	Основные буквосочетания	1		
8	Знакомство. Знакомство с персонажами.	1		
9	Знакомство. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Произношение и различие на слух звуко-сочетаний Наиболее употребительные предлоги: in, on	1		
10	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1		
11	Знакомство. Вопросительные слова: where	1		
12	Знакомство. Модальный глагол can	1		
13	Знакомство. Указательные местоимения this/these	1		
14	Знакомство.	1		
15	Я и моя семья. Утвердительные и отрицательные предложения с hasgot/hasn'tgot	1		
16	Я и моя семья. Утвердительные и отрицательные предложения с havegot/haven'tgot	1		
17	Я и моя семья. Внешность человека	1		
18	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	1		
19	Я и моя семья. Внешность	1		
20	Я и моя семья. Внешность. Модальный глагол can	1		
21	Мир вокруг меня. Природа. Предложения с оборотом thereis/thereare	1		
22	Мир вокруг меня. Специальные вопросы. Вопросительное слово how	1		
23	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом thereis/thereare	1		
24	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом thereis/thereare	1		
25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица	1		
26	Мир вокруг меня. Природа	1		
27	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1		
28	Мир вокруг меня. Глагол- связка tobe	1		
29	Мир вокруг меня. Апостроф	1		
30	Мир вокруг меня. Наиболее употребительные предлоги.	1		
31	Мир вокруг меня. Простые распространенные предложения.	1		
32	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.	1		
33	Я и моя семья. Специальные вопросы	1		
34	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь	1		
35	Я и моя семья. Черты характера. Общие вопросы	1		
36	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь	1		
37	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).Одежда.	1		
38	Я и моя семья. Одежда	1		
39	Я и моя семья. Любимая еда. Глаголы в PresentSimple	1		
40	Я и моя семья. Любимая еда. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие вопросы.	1		
41	Я и моя семья. Простое предложение с простым глагольным	1		

	сказуемым.			
42	Я и моя семья. Общие вопросы	1		
43	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки	1		
44	Я и моя семья. Продукты питания	1		
45	Я и моя семья. Глаголы в Настоящем Простом времени	1		
46	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	1		
47	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	1		
48	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	1		
49	Моя школа.	1		
50	Моя школа. Учебные предметы	1		
51	Мир моих увлечений. Долгота и краткость гласных	1		
52	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы	1		
53	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы	1		
54	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы	1		
55	Мир моих увлечений. Выходной день(в зоопарке, в цирке), каникулы.	1		
56	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные.	1		
57	Мир вокруг меня. Порядковые числительные до 30.	1		
58	Мир вокруг меня. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения	1		
59	Я и моя семья. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	1		
60	Мир вокруг меня. Порядковые числительные до 30.	1		
61	Мир вокруг меня. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения	1		
62	Мир вокруг меня. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения	1		
63	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу Глаголы во FutureSimple	1		
64	Я и мои друзья. Характер, увлечения, хобби	1		
65	Я и мои друзья. Наречия времени (tomorrow)	1		
66	Я и мои друзья. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное. Утвердительные, отрицательные предложения. Апостроф	1		
67	Я и мои друзья. Увлечения, хобби	1		
68	Я и мои друзья. Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard).	1		

**Тематическое планирование по предмету «Английский язык»
4 класс**

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата планир уемая	Дата фактич еская
1	Соблюдение норм произношения.	1		
2	Адекватное произношение и различение на слух звукосочетаний. Чтение по транскрипции изученных слов.	1		
3	Связующее“r”(there is/there are)	1		
4	Апостроф	1		
5	Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	1		
6	Ритмико-интонационные особенности общего вопроса	1		
7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного и	1		

	вопросительного (общего и специального вопросов) предложений .			
8	Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного (общего и специального вопросов) предложений .	1		
9	Мир вокруг меня. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.	1		
10	Мир вокруг меня. Указательные местоимения this/these, that/ those	1		
11	Мир вокруг меня. Специальный вопрос. Вопросительные слова : what, who, when, where, why, how.	1		
12	Мир вокруг меня. Предложения с оборотом there is/ there are	1		
13	Страны/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения	1		
14	Страны/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столица	1		
15	Моя школа. Количественные числительные до 100. Начальное представление о способах словообразования. Суффиксация: (суффиксы – ty, -teen, -th)	1		
16	Моя школа. Учебные предметы	1		
17	Моя школа. Учебные занятия на уроках	1		
18	Моя школа. Количественные числительные до 100. Учебные занятия на уроках	1		
19	Моя школа. Учебные занятия	1		
20	Моя школа.	1		
21	Я и моя семья. Притяжательный падеж существительных	1		
22	Я и моя семья. Члены семьи, их имена	1		
23	Я и моя семья. Притяжательный падеж существительных	1		
24	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	1		
25	Я и моя семья. Притяжательный падеж существительных	1		
26	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные	1		
27	Я и моя семья. Неопределенные местоимения (some, any- некоторые случаи употребления)	1		
28	Я и моя семья. Неопределенные местоимения (some, any- некоторые случаи употребления)	1		
29	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1		
30	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1		
31	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания.	1		
32	Я и моя семья. Любимая еда	1		
33	Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной форме Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения.	1		
34	Мир моих увлечений. Наречие времени (never)	1		
35	Мир моих увлечений. Начальное представление о способах словообразования. Суффиксация: (суффиксы –er, -or)	1		
36	Мир моих увлечений. Интернациональные слова (например doctor, film).	1		
37	Мир моих увлечений. Членение предложений на смысловые группы. Интонация перечислений.	1		
38	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Интернациональные слова (например doctor, film). Начальное представление о способах словообразования. Суффиксация: (суффиксы –tion, -ist, -ful, -ly)	1		
39	Мир вокруг меня. Погода.	1		
40	Мир вокруг меня. Наречия времени (never, usually, often, sometimes)	1		
41	Мир вокруг меня. Погода. Безличные предложения в настоящем времени	1		
42	Мир вокруг меня. Любимое время года. Предложения с однородными членами.	1		

43	Мир вокруг меня. Погода. Сложноподчиненные предложения с because.	1		
44	Мир вокруг меня. Погода. Безличные предложения в настоящем времени	1		
45	Мир моих увлечений. Наиболее употребительные предлоги	1		
46	Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1		
47	Мир моих увлечений. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	1		
48	Мир моих увлечений. Побудительные предложения в утвердительной форме	1		
49	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	1		
50	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Конверсия.	1		
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Неправильный глагол в Past Simple (Indefinite)	1		
52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite)	1		
53	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Простейшие устойчивые словосочетания	1		
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сложносочиненные предложения с союзами and и but	1		
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Наречие времени (yesterday)	1		
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия	1		
57	Я и моя семья. Правильные глаголы в Past Simple	1		
58	Я и моя семья. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения	1		
59	Я и моя семья. Общие вопросы	1		
60	Я и моя семья. Увлечения	1		
61	Я и моя семья. Увлечения/ хобби	1		
62	Я и мои друзья. Неправильные глаголы в Прошедшем Простом времени	1		
63	Я и мои друзья. Утвердительные и отрицательные предложения	1		
64	Я и мои друзья. Общие вопросы	1		
65	Я и мои друзья. Общие вопросы	1		
66	Я и мои друзья. Совместные занятия	1		
67	Я и мои друзья. Неправильные глаголы в Прошедшем Простом времени	1		
68	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу	1		