

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37
с углублённым изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

 Л.М. Миннуллина

" " 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы №37

 Д.А. Кырчикова

" " 2020 г.



ПРОГРАММА
перехода в эффективный режим работы

г. Каменск-Уральский

2020 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1.1. Анализ социальных условий.....	6
1.2. Анализ результатов ГИА – 9.....	12
1.3. Анализ результатов ВПР.....	14
1.4. Курсовая подготовка/переподготовка учителей.....	18
1.5. Результаты педагогического взаимодействия на 2019-2020 уч.год.....	20
II. SWOT-АНАЛИЗ.....	21
2.1. Кадровая составляющая.....	21
2.2. Материально-техническая составляющая.....	23
III.ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ.....	25
3.1. Цели и задачи Программы.....	25
3.2. Этапы реализации программы.....	26

Паспорт программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2019 –2022 годы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – Средняя школа №37) расположена в посёлке им.Чкалова Красногорского района г. Каменска-Уральского. Учреждение находится в санитарно-защитной зоне Каменска-Уральского металлургического и РУСАЛ заводов, что не соответствует санитарным нормам и правилам (СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 п.5.1.).</p> <p>Инфраструктура посёлка включает в себя: ДК «Металлург», СК «Металлист», Детские сады №89, 97, 58, 68, Средняя школа №7, ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса, Городская больница (Женская консультация, общая врачебная практика) Каменск-Уральский металлургический завод.</p> <p>В 2019-2020 учебном году в контингент школы входят 448 учащихся. Из них 55% – проживают в полной семье, 31% – в неполной семье, 1 % – дети, оставшиеся без попечения родителей. 12% семей имеют подтверждённый статус – малообеспеченные. 31% семей имеют неудовлетворительные жилищные условия.</p> <p>Уровень образования родительского сообщества: 17% – высшее образование; 62% – начальное и среднее профессиональное образование; 21% родителей обучались только в школе.</p> <p>В 2019-2020 учебном году в школе произошли изменения в административном аппарате: смена директора и заместителя директора по УВР. В педагогическом штате – 28 учителей: 60% имеют первую квалификационную категорию, 21 % – высшую, 7 % – молодые специалисты, 12% – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p>

	<p>71% учителей имеют высшее педагогическое или профессиональное образование, 10% прошли обучение по магистерским программам.</p> <p>Школа реализует программы начального общего образования и основного общего образования. При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по заявлению родителей школа также реализует обучение по адаптированным образовательным программам: в специальных (коррекционных) классах (2019-2020 уч. год – 4 «В» класс), классах-группах, и в форме обучения на дому.</p> <p>С 2013-2014 учебного года школа не реализует программы среднего (полного) общего образования. Учащиеся больше ориентированы на обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях. 13-14% выпускников 9-х классов переходят в другие школы для обучения в 10-11 классах.</p> <p>По результатам исследования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» за 2019 год, Средняя школа №37 по итогам оценивания ОГЭ попала в категорию школ с низкими результатами качества образования.</p> <p>В 2018-2019 учебном году школа вошла в контингент образовательных учреждений, осуществивших необъективную оценку ВПР.</p> <p>Образовательное учреждение нуждается в квалифицированной методической поддержке и сопровождении образовательного процесса. Необходима актуальная курсовая подготовка/переподготовка административного и педагогического состава школы.</p>
Заказчик	Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»
Основные разработчики	Администрация Средней школы №37, педагогический коллектив.
Цель программы	Функционирование образовательного учреждения в соответствии с современной образовательной парадигмой, регламентируемой актуальным законодательством РФ.
Задачи программы	1. Разработать пакет локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с федеральной, региональной и

	<p>муниципальной нормативной базой.</p> <p>2. Обеспечить всесторонний мониторинг: качества обучения, преподавания, управления и качества школьной среды.</p> <p>3. Совершенствовать материально-технические условия образовательного учреждения.</p> <p>4. Актуализировать и повысить качество образовательного процесса.</p> <p>5. Расширять формы работы с родительским сообществом.</p> <p>6. Включиться в межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие.</p> <p>7. Осуществлять непрерывное самообразование и повышение квалификации всех категорий педагогических и административных работников образовательного учреждения</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Конечным результатом реализации данной программы должно являться повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ управленческой и методической культуры администрации школы; ▪ методической и педагогической культуры учителей; ▪ педагогической культуры родительского сообщества; ▪ учебной мотивации учащихся и, как следствие – качества образования.
Ответственные лица, контакты.	<p>Директор Средней школы №37 Кырчикова Дина Асхатовна 623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Западная, д.12. Тел. 8(3439) 39-51-86 89826635922</p>

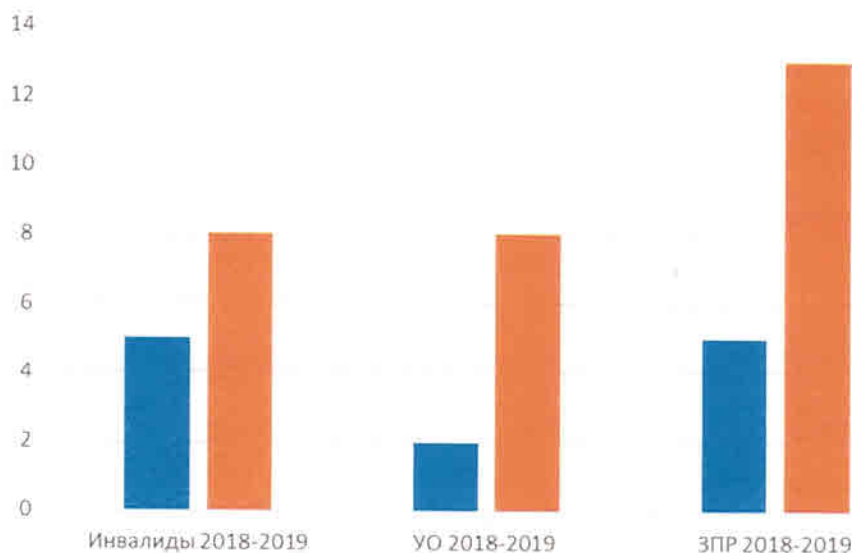
І. Аналитическая часть

1.1. Анализ социальных условий

В 2019-2020 учебном году в Средней школе №37 обучается 448 учеников.



Из них 411 учеников (92%) обучаются по основным образовательным программам; 22 ученика (5%) обучаются по адаптированным образовательным программам; 1 ребенок (0,4%) обучается по индивидуальному учебному плану ввиду медицинских показаний; 8 человек (2%) – дети-инвалиды; 6 детей (1%) осваивают образовательную программу на дому.



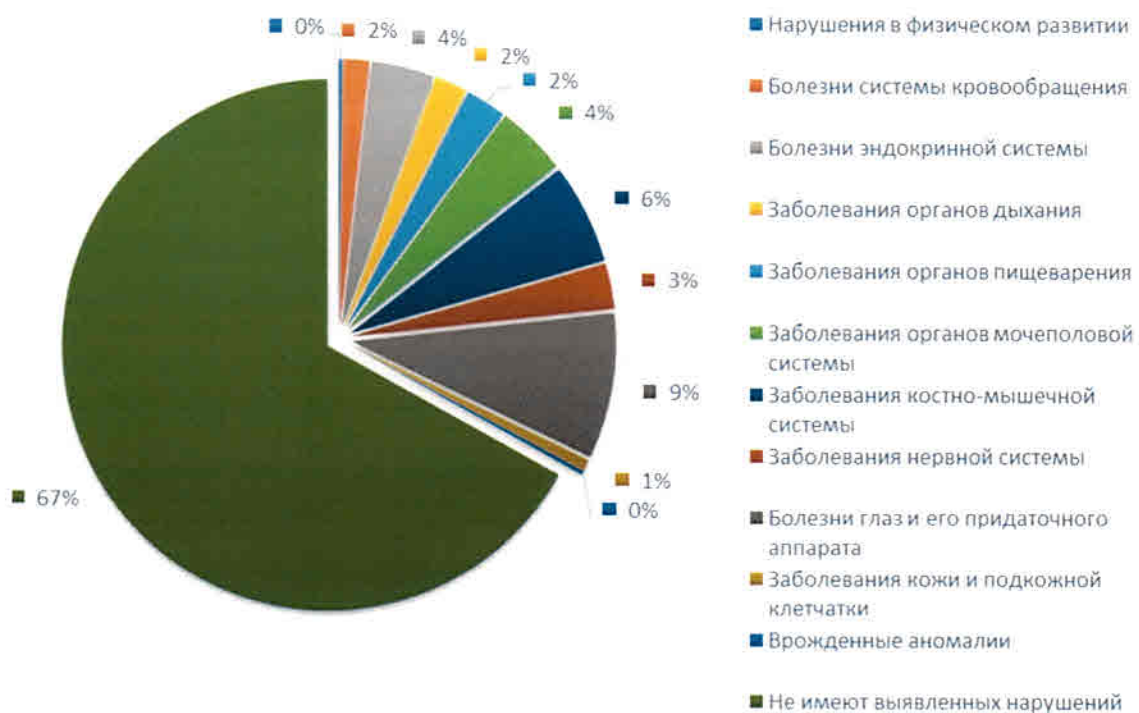
За последние два года наблюдается отрицательная динамика относительно возрастающего числа учеников с множественными нарушениями, оказывающими отрицательное влияние на способности к

обучению. С 2018-2019 учебного года увеличилось число детей-инвалидов (в 1,6 раза), детей с интеллектуальными нарушениями (в 4 раза) и задержкой психического развития (в 2,6 раза).

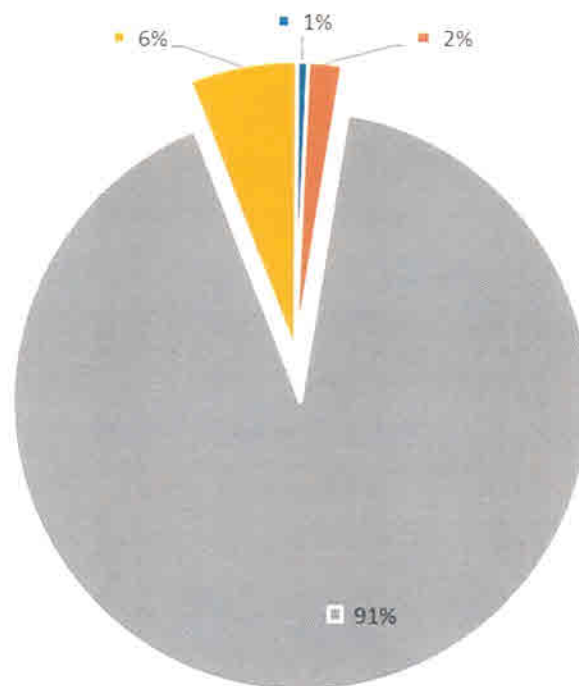
Пренебрежение здоровым образом жизни, отсутствие культуры питания, незначительная двигательная активность, перегруженность глаз в следствии чрезмерного увлечения ИКТ технологиями, неблагоприятная экологическая обстановка (учреждение находится в санитарно-защитной зоне Каменска-Уральского металлургического и РУСАЛ заводов) отрицательно сказывается на здоровье учеников.

Общее состояние здоровья детей можно оценить, как удовлетворительное.

Состояние здоровья учащихся



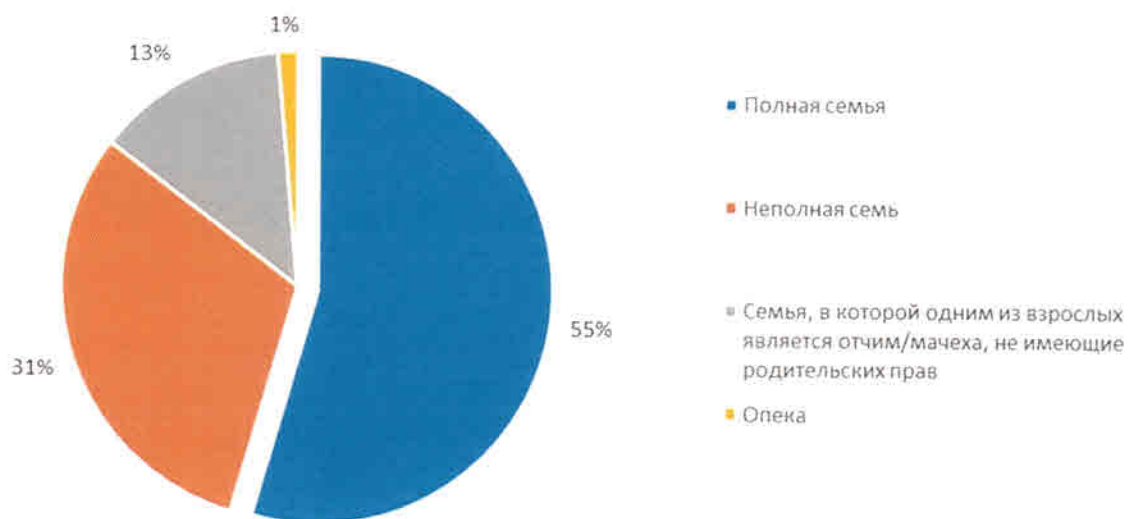
33% детей имеют различные заболевания. Нарушения в физическом развитии – 1 ребенок (0%); болезни системы кровообращения – 7 человек (2%); болезни эндокринной системы (преимущественно ожирение) – 17 человек (4%); заболевания органов дыхания – 9 человек (2%); заболевания органов пищеварения – 11 человек (2%); заболевания органов пищеварения – 11 человек (2%); заболевания мочеполовой системы – 19 человек (преобладают пиелонефриты) (4%); заболевания костно-мышечной системы – 27 человек (различные деформации опорно-двигательного аппарата, плоскостопие) (6%); заболевания нервной системы – 12 человек (3%); болезни глаз и его придаточного аппарата – 39 человек (9%); заболевания кожи и подкожной клетчатки – 3 человека (1%); врождённые аномалии – 1 человек (0%).



■ Профилактический учёт, ТКДН ■ Внутришкольный учёт ■ Не состоит на учёте ■ Группа "риска"

Среди учащихся есть дети, которые находятся в «социально-опасном положении», часто совершают антиобщественные действия и правонарушения. На профилактическом учёте и ТКДН состоят 2 ученика (1%); на внутришкольном учёте – 9 учеников (2%); дети «группы риска», находящиеся в трудной жизненной ситуации, составляют – 6% – 29 человек.

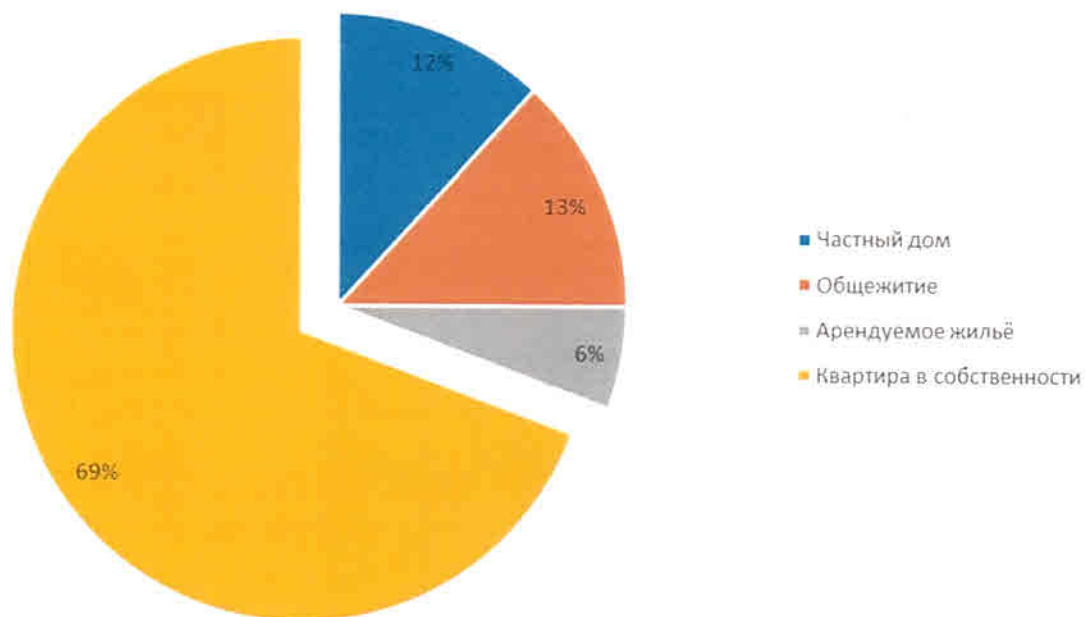
Семейно-брачное состояние



Социальное благополучие учащихся во многом зависит от семейно-бытовых условий.

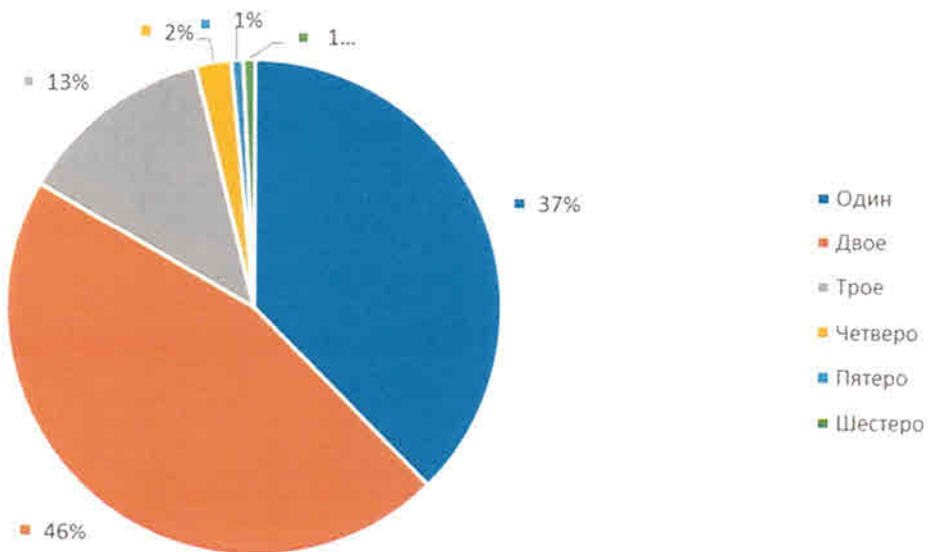
Полные семьи составляют немногим больше половины всех семей – 55% (235 семей); неполных семей – 31% (133); семьи с неродным отцом/матерью – 13% (57); 1% (6 семей) – осуществляют опеку над детьми, оставшимися без попечения родителей.

Жилищные условия

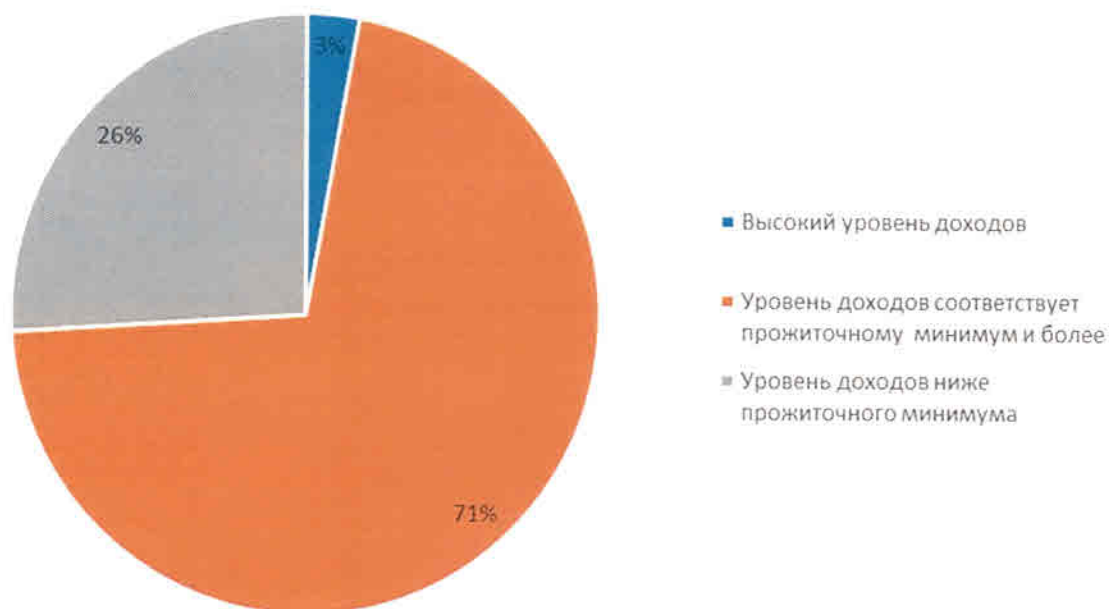


305 семей (69%) проживают в собственных квартирах; 58 семей (13%) – в общежитии; 52 семьи (12%) – в частном доме. 25 семей (6%) – арендуют жильё.

Количество детей в семьях

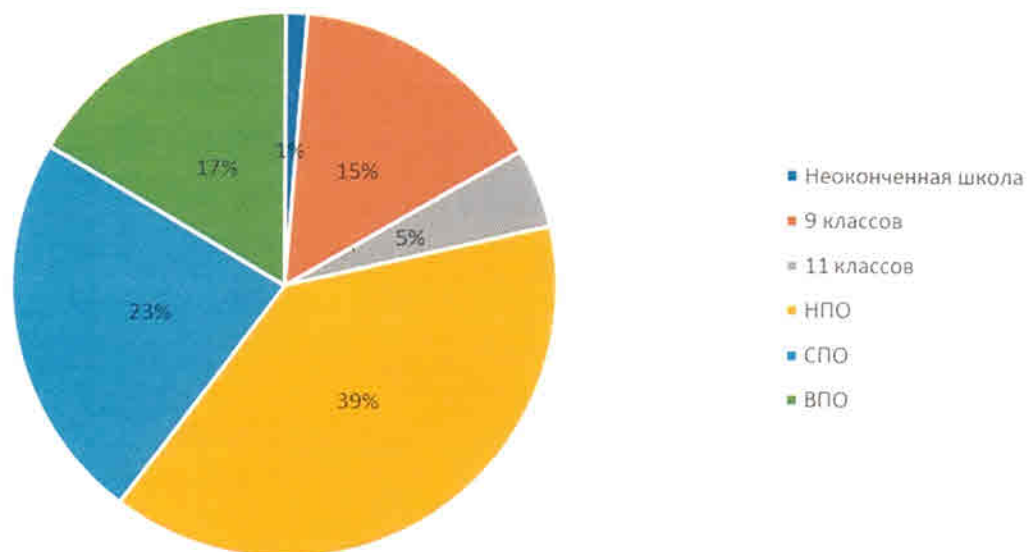


Уровень доходов



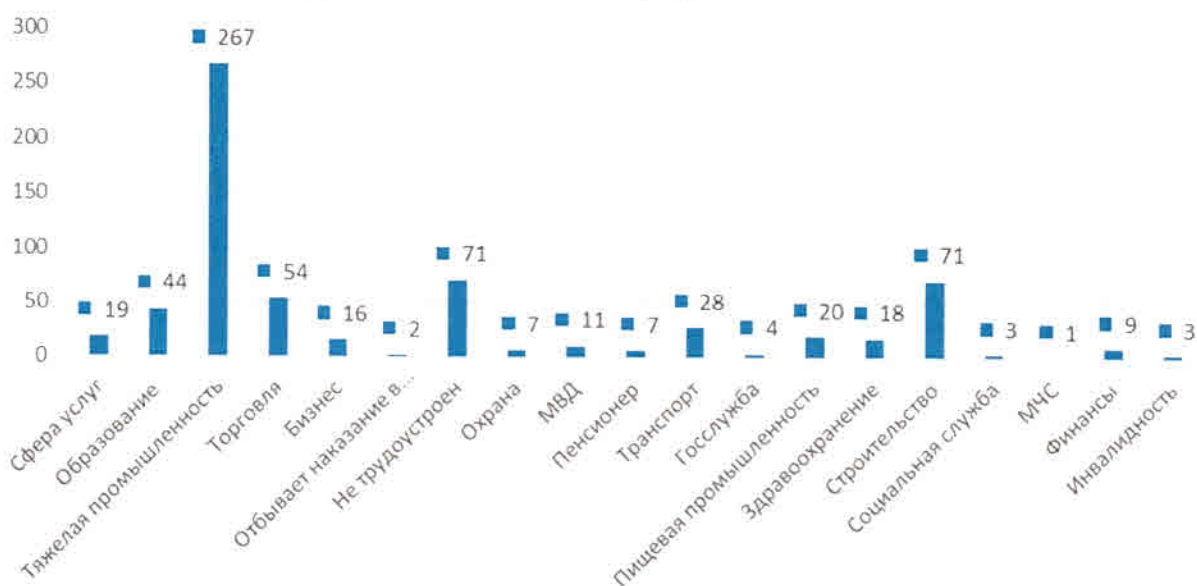
Среди семей преобладают семьи с двумя (178; 46%) детьми и одним (146; 37%) ребёнком. 65 семей (14%) имеют от трёх до шести детей. При этом значительная часть семей – 99 (26%) определяют свои доходы, как недостаточные.

Образование родителей



Среди контингента родителей можно выделить 17% (115 чел.) с высшим образованием; 62% (431 чел.) с начальным (39%) и средним профессиональным образованием (23%); 20% (140 чел.) обучались только в школе; 9 человек (1%) школу не окончили.

Сфера трудовой деятельности родительского сообщества



60% родителей заняты в тяжелой промышленности и металлургии, 3% из них являются инженерно-техническими работниками. Обширными сферами деятельности являются так же торговля (12%), образование (10%), строительство (16%). В меньшей степени – транспорт (6%), пищевая промышленность (4%), здравоохранение (4%). 16% родителей не трудоустроены.

Более половины детей не занимается в системе дополнительного образования (далее ДО). Самой обширной областью ДО является спорт – 20% (90 детей). В областях искусства занято 80 детей (18%): хореография и танец (7%), музыка (3%), изобразительное искусство (7%), театр (1%). Дополнительно изучают иностранный язык – 6% учащихся (26 чел.), компьютеры и робототехника – 3% (13 чел.).



Низкий уровень образования и культуры родительского сообщества, неблагоприятные жилищные и материальные условия, публичная демонстрация вредных привычек откладывают отпечаток на картину восприятия окружающего мира учащихся Средней школы №37. У детей уже в начальной школе происходит подмена ценностных ориентиров, им чужда духовная культура, частью которой является образование, бессмысленным представляется процесс созидания и познания, а гедонистическое существование становится самоцелью.

1.2. Анализ результатов ГИА – 9

ГИА – 9	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во чел.	29 чел.	43 чел.	36 чел.
Кол-во учеников с одной и более «2» в основной период	5	7	3
Кол-во учеников с одной и более «2» с учётом пересдач	5	0	3

ГИА – 9	Обязательные предметы. Качество знаний.		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	24%	46%	52%
Русский язык	41%	49%	50%

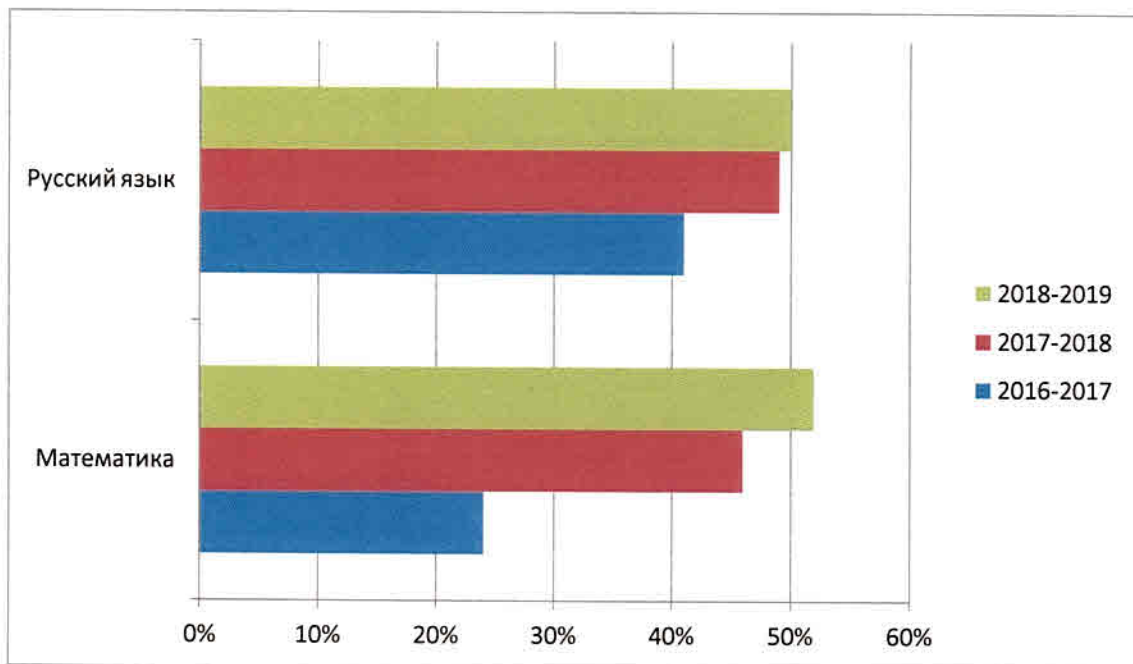


Рисунок 1. Обязательные предметы. Качество знаний.

Предметы по выбору. Качество знаний.						
ГИА – 9	2016-2017	Кол-во	2017-2018	Кол-во	2018-2019	Кол-во
Физика	100%	1	66%	3	100%	1
Информатика	–	0	100%	4	72%	11
География	–	0	83%	6	77%	13
Биология	67%	21	22%	32	21%	19
История	100%	1	–	0	100%	1
Обществознание	54%	24	23%	39	25%	24
Англ. язык	0%	1	100%	2	–	0
Химия	–	0	–	0	50%	2

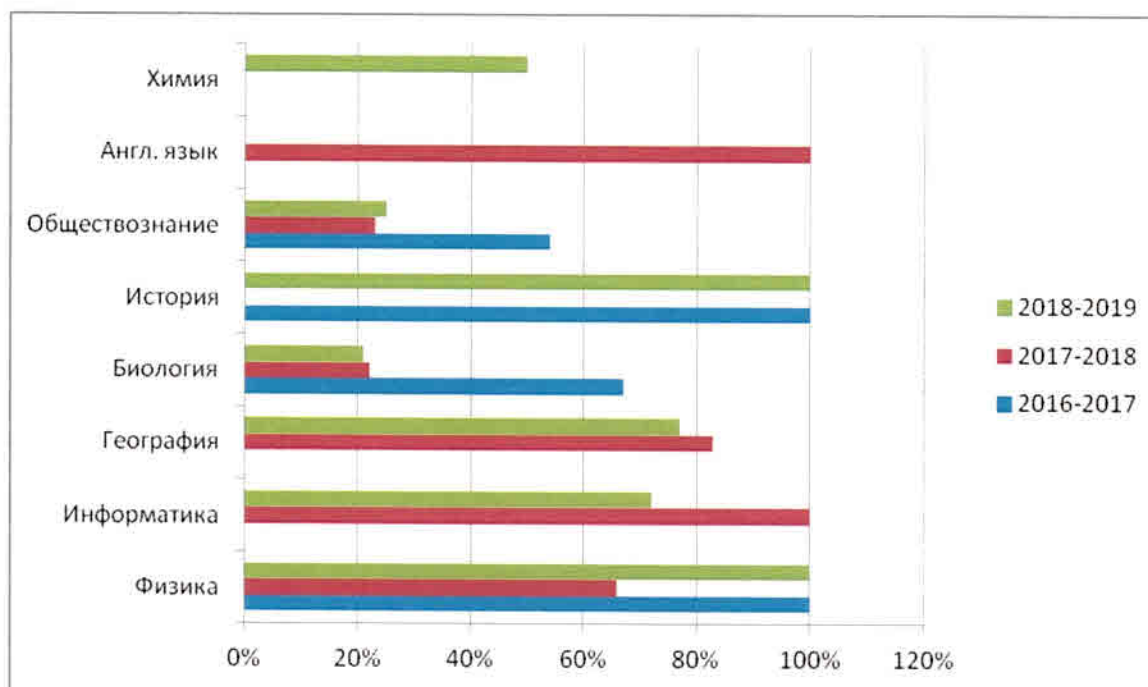


Рисунок 2. Предметы по выбору. Качество знаний.

Анализ результатов ГИА – 9 2016-2017 – 2018-2019 учебных годов демонстрирует прогрессивные показатели качества образования по обязательным к сдаче предметам. Наиболее часто выбираемыми предметами по выбору остаются биология и обществознание. Однако показатели качества прямо противоположны. За три года качество знаний по данным дисциплинам снизилось на 20-30 процентов. Возросло количество сдающих предметы «география» и «информатика». По результатам двух лет динамика качества знаний – отрицательная.

1.3. Анализ результатов ВПР

4 класс 2018 г.

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Русский язык	49	2	30,6	42,9	24,5	67,4	98	10	57	33
Математика	49	0	20,4	20,4	59,2	79,6	100	4	39	57
Окружающий мир	49	0	30,6	49	20,4	69,4	100	27	51	22

4 класс 2019 г.

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Русский язык	44	0	22,7	65,9	11,4	77,3	100	5	66	30
Математика	45	0	31,1	44,4	24,4	68,8	100	9	64	27
Окружающий мир	47	0	31,9	61,7	6,4	68,1	100	21	77	2

5 класс 2018

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Математика	44	25	39,1	26,4	9,5	35,9	75	50	41	9
Русский язык	46	6,5	19,6	63	10,9	73,9	93,5	7	48	46
Биология (низкие результаты)	44	6,8	63,6	29,5	0	29,5	93,2	41	55	5
История	47	6,4	21,3	55,3	17	72,3	93,6	11	55	34

5 класс 2019

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Математика	49	24,5	38,8	24,5	12,2	36,7	78,5	43	51	6
Русский язык	50	30	36	34	0	34	70	52	44	4
Биология	50	16	66	48	0	48	84	60	38	2
История	48	27,1	41,7	22,9	8,3	31,2	72,9	56	35	8

6 класс 2018

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Математика (низкие результаты)	39	43,6	51,3	5,1	0	5,1	56,4	77	21	3
Русский язык	36	11,1	41,7	38,9	8,3	47,2	88,9	25	69	6
Биология (низкие результаты)	40	30	62,5	7,5	0	7,5	70	58	42	0
История	38	13,2	42,1	26,3	18,4	44,7	86,8	47	45	8

6 класс 2019

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Математика	44	20,5	52,3	27,3	0	27,3	79,5	25	73	2
Русский язык	44	18,2	65,9	13,6	2,3	15,9	81,8	43	52	5
Биология	44	13,6	47,7	38,6	0	38,6	86,4	30	59	11
История	45	20	46,7	26,7	6,7	33,4	80	31	44	24
Обществознание	44	13,6	34,1	50	2,3	52,3	86,4	45	36	18
География	46	2,2	63	34,8	0	34,8	97,8	20	74	7

7 класс 2019

Предмет	Количество участников	%						Соответствие четвертной оценке %		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	ниже	подтвердил	выше
Математика	38	34,2	34,2	21,1	10,5	31,6	65,8	45	39	16
Русский язык	40	22,5	37,5	40	0	40	77,5	42	55	2

Полученные результаты ВПР в 2018 году были признаны необъективными. Показатель соответствия результатов четвертной оценке значительно завышен. Данная тенденция особенно видна в начальной школе за исключением предмета «окружающий мир» в 2019 г. В основной школе проблема объективности актуальна по предметам «история», «обществознание», «русский язык». В 2019 году ситуация начала изменяться и большинство учеников подтвердили либо понизили свои результаты в сравнении с четвертными. Учащиеся 5-6-х классов два года подряд демонстрируют низкие результаты знаний по предметам «математика», «биология».

1.4. Курсовая подготовка/переподготовка учителей

На начало 2019-2020 учебного года были выявлены дефициты в профессиональной подготовке учителей, реализующих программы НОО и ООО. Так по инициативе администрации прошли профессиональную переподготовку учителя: технологии, иностранного языка (немецкий язык), учителя начальных классов и учитель русского языка в области дефектологии. Также были актуализированы знания учителей-предметников в области подготовки учащихся к ГИА.

Учреждение	Дата прохождения курса	Тема/Название курса	Количество часов	Количество учителей
АНО ДПО УЦ «Академия образования»	25.09.2019	«Оказание первой помощи пострадавшим»	16	28
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»	1-2 октября	Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма	16	1
Инфоурок	11.10.2019-20.12.2019	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО»	72	1
ГАОУДПО «ИРО»	21-23.10.19г	«Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»	24	1
Инфоурок	11.10.19-4.12.19	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	108	2
ГАОУДПО «ИРО»	7.10.19 – 15.11.19	«Педагогическое тестирование в системе оценки и	120	1

		управления качеством образования»		
Инфоурок	11.10.19- 4.12.19	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО». ФГОС ООО»	108	1
Инфоурок	11.10.19- 4.12.19	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72	2
Инфоурок	11.10.2019- 20.12.2019	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС	108	1
Инфоурок	15.11.2019- 20.12.2019	Психолого- педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	72	1
ГАОУ ДПО ИРО	6.12.19	«Организация системы учительского роста в школе»	8	1
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	10.10.2019- 11.10.2019	«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»	16	1
Инфоурок	04.02.2019- 20.02.2019	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	72	1
Инфоурок	11.10.2019- 20.12.2019	«Организация деятельности	300	3

		педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»		
Инфоурок	11.10.2019-20.12.2019	«Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации»	300	1
Инфоурок	11.10.2019-20.12.2019	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	1
Инфоурок	11.10.2019-20.12.2019	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по географии в условиях реализации ФГОС	72	1

**1.5. Результаты деятельности учителей и учеников
на 2019-2020 учебный год**

Дата	Мероприятие	Город	Количество человек	Результат
26.11.19	Муниципальная олимпиада по биологии	г. Каменск-Уральский	1	призёр
07.12. 19	Городской конкурс «Фейерверк британских праздников»	Каменск-Уральский СОШ № 60	6	2 место
Ноябрь	Роботостарт 2019	ЦДО	10	1, 2, 3 место
01.11.19	Городской компьютерный художник «Быть умным модно»	ЦДО	2	3 место
05. 19	Краеведческая ирга «Познай свой край»	Каменск-Уральский	24	3 место

22.11.19	Городская игра – путешествие «Знатоки родного края»	Каменск – Уральский ЦДО	8	4 место
----------	---	-------------------------	---	---------

На 2019-2020 учебный год в школе не созданы условия для работы с одарёнными учащимися, что отражается на качественных показателях педагогического взаимодействия. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 6 учащихся, однако они продемонстрировали средний уровень подготовки. Дети неохотно принимают участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, что свидетельствует о низкой мотивации всех сторон образовательного процесса.

На основании произведённого анализа можно констатировать, что Средняя школа №37 несколько лет имеет низкие показатели качества знаний, демонстрирует недостаточную профессиональную подготовленность кадров для осуществления проверки работ по независимой оценке качества образования, проявляет несовершенство работы административно-управленческого аппарата школы. Поэтому, Органом местного самоуправления «Управление образования г. Каменска-Уральского» Средней школе №37 рекомендовано вступить в «Проект 2.2.» по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Для более глубокого анализа внутренних проблем школы необходимо обратиться к более детальному SWOT-анализу.

II. SWOT-анализ

2.1. Кадровая составляющая

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Заместители директора по УВР и ВР являются опытными работниками в сфере образования. • Средний возраст педагогического коллектива молодой – около 40 лет. • 71% учителей имеют высшее педагогическое или профессиональное образование, 10% прошли обучение по магистерским программам. • 60% имеют первую квалификационную категорию, 21% – высшую, 7% – молодые специалисты, 12% – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Директор школы находится в должности менее одного года, не имеет опыта управления и профильного образования в области менеджмента. • Недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования. • Не сформирована унифицированная система всестороннего мониторинга образовательного процесса. • 29% учителей не имеют высшего образования и не имеют мотивации к изменениям в данном направлении. • Психологическая усталость

<ul style="list-style-type: none"> • Учителя желают обучаться и делиться опытом посредством конференций, курсов и т.п. • Педагогический коллектив дружный и неконфликтный. • Учителя готовы много результативно работать. • С каждым годом в школе увеличивается число детей прошедших ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе. Для педагогов это новая возможность саморазвития. • Желание заниматься научно-практической и исследовательской деятельностью. • Учителя взаимодействуют с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями посёлка и города. • Взаимодействие с Каменск-Уральским педагогическим колледжем для решения поиска педагогических кадров. 	<p>старение высококвалифицированных педагогических и административных кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неравномерная замена кадров, ротация кадров. • Много учителей имеют недостаточный уровень развития ИКТ компетенций, страх перед техническими средствами и нежелание развиваться в этом направлении. • Большая загруженность учителей. Отсутствие времени на дополнительную работу с одарёнными детьми, коррекционную работу с детьми «группы риска». • Низкая компетентность в области работы с детьми с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при возрастающей потребности. • Низкая компетентность в области работы над исследовательскими и научно-практическими работами. • Неукомплектованность штата специалистами, для сопровождения процесса реализации адаптированных образовательных программ. • Не сформирована готовность педагогов соответствовать современной образовательной парадигме. • Непонимание полезной функции внеурочной деятельности, пренебрежение данным видом деятельности. • Отсутствие преемственности между педагогами, реализующими НОО и ООУ.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • В ИРО и на других площадках дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность принять что-то новое, на начальной стадии

<p>есть ряд бюджетных программ повышения квалификации. Учителя могут получать актуальную информацию в области образования, как дистанционно, так и очно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа имеет достаточное финансирование на обучение сотрудников и по внебюджетным программам. • Молодые специалисты могут получить денежные «подъёмные» средства. • Учителя могут проявить себя в конкурсах разного уровня и направленности. В том числе спортивных и творческих от профсоюзной организации. • Цифровое пространство открывает новые формы для работы и взаимодействия со всеми сторонами образовательного процесса. 	<p>требующее больших трудозатрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликты на почве изменений, связанных с ротацией в административном аппарате школы. • Потеря квалифицированных специалистов, из-за постройки новой школы в г. Каменск-Уральский. В том числе учителей с высшей квалификационной категорией. • Не выстроенное сотрудничество школы с педагогическими ВУЗами для решения проблемы поиска педагогических кадров.
---	---

2.2. Материально-техническая составляющая

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место учителя в 100% случаев обеспечено ТСО: персональный компьютер, проектор, экран. • В школе оборудован кабинет для работы с информационными ресурсами в начальной школе. • Школа получает средства на обновление материально-технической базы: учебников, мебели, ТСО и проч. • Специальные кабинеты частично оснащены необходимыми средствами обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности. • Недостаточная оснащённость специальных кабинетов (технология, английский язык, физика, химия, математика). • Недостаточное количество учебников, соответствующих официально утверждённому перечню. • Износ здания: требуется ремонт системы отопления, электропроводки, крыши и купола зимнего сада. • Отсутствие материально-технической поддержки

	предприятий посёлка и города. <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечена доступность среды для людей с ОВЗ. • Устаревание ТСО, ПО.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсорских средств • Оказание платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеплановые проверки надзорных органов влекут за собой штрафы за отсутствие материальной возможности устранить предписания по износу здания. • Штрафные санкции опустошают школьный бюджет, рассчитанный на поддержание и бесперебойное функционирование здания школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года: организованный переход школы в эффективный режим работы через коррекцию управленческой деятельности администрации и всестороннюю поддержку педагогических работников для повышения качества образования.

III. Проектная часть

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: функционирование образовательного учреждения в соответствии с современной образовательной парадигмой, регламентируемой актуальным законодательством РФ.

Задачи программы:

1. Разработать пакет локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с федеральной, региональной и муниципальной нормативной базой.
2. Обеспечить всесторонний мониторинг: качества обучения, преподавания, управления и качества школьной среды.
3. Совершенствовать материально-технические условия образовательного учреждения.
4. Актуализировать и повысить качество образовательного процесса.
5. Расширять формы работы с родительским сообществом.
6. Включиться в межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие со школами, вошедшими в аналогичную категорию.
7. Осуществлять непрерывное самообразование и повышение квалификации всех категорий педагогических и административных работников образовательного учреждения

Ожидаемые конечные результаты

Конечным результатом реализации данной программы должно являться повышение:

- управленческой и методической культуры администрации школы;
- методической и педагогической культуры учителей;
- педагогической культуры родительского сообщества;
- учебной мотивации учащихся и, как следствие – качества образования.

Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании бюджетных ассигнований. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время Средняя школа №37 не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Материально-техническое обеспечение

Здание школы имеет три этажа. В здании школы функционируют – библиотека, зимний сад, спортивный зал, актовый зал, столовая, 27 учебных кабинетов. Рабочее место педагога оборудовано персональным компьютером, принтером (МФУ), мультимедийным проектором, экраном, колонками. В пяти кабинетах установлены интерактивные доски. Во всех предметных кабинетах в соответствии с их профилем имеются учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование.

химические реактивы, дидактические пособия, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.

На территории школы есть стадион и площадка для занятий уличной гимнастикой, баскетбольная площадка, игровые зоны для детей, полоса препятствий.

3.2. Этапы реализации программы.

№	Целевое направление	Задачи на 2019-2020 уч. год	Ответственный за реализацию
1	Работа с кадрами	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов.2. Обеспечить повышение квалификации педагогов в дистанционной и очной формах обучения.3. Подготовка/переподготовка учителей для работы по реализации адаптированных образовательных программ.5. Повышение ИКТ компетенции педагогов через организацию семинаров-практикумов.6. Повышение уровня образования педагогов и административно-управленческого персонала.7. Мотивация, культурное взаимодействие внутри педагогического коллектива.8. Создание рациональной прозрачной системы стимулирования педагогических кадров.9. Пополнение штата сотрудников специалистами для сопровождения процесса реализации адаптированных образовательных программ.	<p>Администрация школы.</p> <p>Ответственный за аттестацию педагогов – М.В. Иванцова.</p>
2	Совершенствование материально-	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение и установка современного программного	Администрация

	<p>технической базы школы</p>	<p>обеспечения, его обновление.</p> <p>2. Обновление/ремонт технических средств, обеспечивающих рабочее место учителя.</p> <p>3. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов.</p> <p>4. Приведение материально-технической базы учебных кабинетов в соответствие с требованиями ФГОС</p> <p>5. Постепенное наполнение рабочего места специалистов, сопровождающих процесс реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>6. Посильная организация ремонтных работ здания школы.</p>	<p>школы.</p> <p>Учитель, специалист, заведующий кабинетом.</p> <p>Обслуживающая организация по ремонту и обслуживанию оргтехники.</p>
3	<p>Информатизация школьного пространства</p>	<p>1. Ведение электронных дневников и журналов.</p> <p>2. Функционирование школьного сайта. Обновление контента в соответствии с предписаниями Министерства Образования Свердловской области.</p> <p>3. Применение дистанционных технологий в обучении учащихся</p> <p>5. Участие обучающихся в онлайн-олимпиадах, дистанционных конкурсах по предметам</p> <p>6. Создание системы электронного взаимодействия внутри педагогического коллектива.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Учителя.</p> <p>Ответственный за ведение электронного дневника и сайта школы Т.В. Молочкова.</p>
4	<p>Организация методической работы школы, направленной</p>	<p>1. Разработка и применение опыта ГАОУ ИРО для всестороннего мониторинга</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Учителя.</p>

	<p>на повышение педагогического мастерства</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Всестороннее просвещение педагогов в нормативно-правовых вопросах системы образования. Подготовка почвы для реализации обновленных ФГОС, профессиональных стандартов, новой формы аттестации.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков, актуализация работы школьных ШМО.</p> <p>4. Организация педагогического наставничества над молодыми специалистами, педагогами учащиеся которых демонстрируют низкие показатели качества образования.</p> <p>5. Организация методического взаимодействия учителей реализующих НОО и ООО для обеспечения преемственности в образовательном процессе.</p>	
5	<p>Организация работы с одарёнными детьми</p>	<p>1. Организация работы научного ученического общества.</p> <p>2. Мотивация учащихся для самореализации в конкурсах проектах, олимпиадах.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности в данном направлении.</p> <p>4. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Учителя.</p>

6	<p>Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и поддержка классных коллективов для участия в городских спортивных, туристических проектах города. 2. Включение в план воспитательной работы мероприятий, способствующих укреплению здоровья учеников. 3. Поощрение учащихся, участвующих в спортивных, туристических мероприятиях разного уровня. 4. Организация динамической паузы в начальной школе. 5. Методическое и педагогическое сопровождение игры учащихся во время перемены. 6. Составление рационального расписания уроков, исключая перегрузки учащихся. 7. Организация горячего питания учащихся. 8. Осуществление контроля за здоровьем учащихся, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (мониторинги здоровья, диспансеризация, проведение дней здоровья) 9. Контроль соответствия учебных кабинетов требованиям СанПиН 	<p>Администрация школы. Учителя. Медицинский работник. Работники столовой. Ответственный за организацию питания А.С. Бондаренко</p>
7	<p>Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и поддержка классных коллективов для участия в городских социально-педагогических, профориентационных и проч. 	<p>Администрация школы. Учителя.</p>

	учебной мотивации у обучающихся.	<p>проектах города.</p> <p>2. Включение в план воспитательной работы мероприятий, классных часов, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.</p> <p>3. Поощрение учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.</p>	
8	Организация эффективной работы с родительской общественностью	<p>1. Организация работы Совета родителей.</p> <p>2. Регулярное проведение родительских всеобучей</p> <p>3. Функционирование родительских комитетов в классах.</p> <p>4. Участие родителей в заседаниях городского родительского совета</p> <p>5. Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей на ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями, участие родителей в совете профилактики.</p> <p>7. Организация дней открытых дверей, мероприятий, классных часов с привлечением родителей.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Учителя.</p>
9	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	<p>1. Организация ученического самоуправления</p> <p>2. Работа Совета учащихся</p> <p>3. Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.</p>	<p>Администрация школы.</p> <p>Учителя.</p> <p>Учащиеся школы.</p>

10	Обеспечение открытости школьного пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ведение электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный Публичный доклад на школьном сайте. 4.Проведение консультаций специалистов школы по вопросам обучения и воспитания детей 	Администрация школы. Учителя. Ответственный за ведение электронного дневника и сайта школы Т.В. Молочкова.
----	---	--	---

В результате реализации первых шагов к преобразованию школы и постепенному переходу в эффективный режим планируем увидеть результат на ступени начальной школы и в 5-6 классах. В случае организованного взаимодействия администрации, активной жизненной позиции и стремлению к самореализации педагогов, можно предположить, что уровень учебной мотивации учащихся начнёт повышаться, что повлечёт повышение качества образования.

Проект 2.2. необходим Средней школе №37 для реализации качественной актуальной курсовой подготовки в очной форме, для вбирания опыта создания эффективных мониторингов образовательного процесса. Мы так же ожидаем психологического эффекта от включения в интенсивную образовательную среду педагогов школы для расширения их мировоззрения и получения импульса к непрерывному самообразованию.